

**ISTITUTO COMPRENSIVO "MILANI" TERRACINA**



Via Olivetti, 41 - 04019 Terracina

C.M. LTIC83000L - C.F. 80003800598 - ☎ 0773725919

[LTIC83000L@ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC83000L@ISTRUZIONE.IT) - [LTIC83000L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC83000L@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[www.icmilaniterracina.edu.it](http://www.icmilaniterracina.edu.it)



# **DOCUMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO A.S. 2022/23**



*L'Istituto "Milani" Terracina intende trasmettere il valore formativo ed educativo dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione attraverso un'attenta analisi dei riferimenti normativi succedutisi nel corso degli anni. Lo scopo è quello di garantire la piena espressione della Persona (art. 3 Costituzione Italiana), il diritto all'istruzione (art. 34 Costituzione Italiana) e una valutazione dell'alunno che conclude con l'Esame di Stato il suo primo ciclo di studi (art. 33 Costituzione Italiana).*

# PRIMA PARTE

## I PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Nel 2022/2023 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione torna ad essere configurato secondo il quadro normativo previsto dalle disposizioni di seguito riportate:

**Legge 13 Luglio 2015, n°107** (comma 181, lett. 1 dell'art.1) “ *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”.

**Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n°62** *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”.

**D.M. 3 Ottobre 2017 n°741** – *Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.*

**D. M. 3 Ottobre n°742** – *Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze del primo ciclo.*

Nota M.I.M. prot.n° 0004155 del 7 Febbraio 2023 avente ad oggetto : *Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione. Nota Informativa.*”.

## SECONDA PARTE

L'esame di stato conclusivo del primo ciclo, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale, è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni al termine del primo ciclo.

Si delineano di seguito le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo a.s. 2022/23

### AMMISSIONE ESAME DI STATO

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### SCRUTINIO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza frazioni decimali ai soli alunni ammessi all'esame di stato sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità inseriti nel PTOF.

Il consiglio di classe, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può ammettere l'alunno all'esame di stato con un voto inferiore a sei/decimi.

### LA COMMISSIONE

È unica ed è costituita da tutti i docenti assegnati alle classi terze e si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze.

Le funzioni di Presidente sono svolte dalla Dirigente Scolastica, o da un suo docente collaboratore individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della scuola secondaria, in caso di assenza o impedimento della Dirigente Scolastica.

### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

### **CANDIDATI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per il candidato la cui certificazione di DSA di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento dalle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove orali differenziate, coerenti con il percorso svolto e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma. Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

## **PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (DM 741/2017, articolo 7)**

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) a è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

### **PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

### **LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (DM 741/2017, articolo 9)**

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

### **IL COLLOQUIO**

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il colloquio, della durata di 20 minuti circa, rappresenta un'occasione formativa ed educativa per il CdC e gli/le alunni/e che verranno guidati nella scelta dell'argomento senza limitarla ai contenuti delle discipline, facendo riferimento a tutti gli ambiti della vita, valorizzando ogni esperienza del soggetto.

Per lo svolgimento del colloquio, l'alunno potrà utilizzare un supporto cartaceo o multimediale (immagini, grafici, video, mappe) senza note descrittive. La tipologia del supporto non sarà oggetto di valutazione.

### **PERIODO DI SVOLGIMENTO**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni, 8 giugno 2023, e il 30 giugno 2023.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

### **CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE**

Le operazioni di correzione e valutazione delle prove scritte sono attribuite dal decreto ministeriale n°741/2017 e dalla nota MIUR 7885 del 9 Maggio 2018. A tal proposito si precisa la correzione delle prove scritte è una fase strettamente tecnica che richiede una specifica competenza disciplinare e che dunque, viene effettuata dai soli

componenti della disciplina o delle discipline interessate.

Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

La valutazione delle prove scritte, cioè l'attribuzione del voto a ciascuna prova e del colloquio viene effettuata da ciascuna sottocommissione sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione in sede di riunione preliminare e alla luce del presente documento.

La sottocommissione attribuisce un voto in decimi a ciascuna prova scritta e al colloquio, senza utilizzare frazioni decimali.

### **MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sotto-commissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Può essere attribuita la lode solo agli alunni che abbiano conseguito una valutazione nel percorso scolastico del triennio pari a 10/10, anche a seguito di arrotondamento e che abbiano raggiunto un voto esame pari a 10/10.

#### **Motivazioni possibili per la Lode:**

- curriculum dello studente con riferimenti culturali extrascolastici che denotino un atteggiamento di vivace e attenta curiosità, desiderio di approfondimento e capacità critica.
- Atteggiamento collaborativo e contributo positivo al clima di classe nel corso del triennio.

### **PUBBLICAZIONE ESITI**

Gli esiti dell'esame finale, con l'indicazione del punteggio finale conseguito (inclusa la lode) saranno pubblicati tramite affissione presso l'istituzione scolastica nonché, distintamente per ogni classe, solo e unitamente nell'area riservata del Registro Elettronico, cui accedono gli alunni della classe di riferimento, con la sola indicazione della "esame non superato".

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

## SCRUTINI DI AMMISSIONE

CLASSI	GIORNO	ORE
3 A	8 Giugno 2023	13:30
3 B	8 Giugno 2023	14:15
3 C	8 Giugno 2023	15:00
3 F	8 Giugno 2023	15:45
3 D	8 Giugno 2023	16:30
3 E	8 Giugno 2023	17:15
3G	8 Giugno 2023	18:00

### Calendario Esami

RIUNIONE PRELIMINARE	Venerdì 9 Giugno 2023	ore 12:30-14:00
PROVE SCRITTE	GIORNO	ORE
PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE	Martedì 13 GIUGNO 2023	8:30 - 11:30
PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO	Mercoledì 14 GIUGNO 2023	8:30 – 11:30
PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	Giovedì 15 GIUGNO 2023	8:30 – 11:30
CORREZIONE COMPITI COLLEGIALE	Mezz'ora prima dell'inizio dei colloqui	

### PROVE ORALI

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3A Prima Sottocommissione	Venerdì 16 Giugno 2023	8:00	Ratifica prove scritte
		8:30 – 10:50	Prova orale 7 alunni, dal n. 1 al n. 7
		11:30 – 13:30	Prova orale 6 alunni, dal n. 8 al n. 13
		14:30 – 16:10	Prova orale 5 alunni dal n. 14 al n.18
	Lunedì 19 Giugno 2023	8:30 – 9:10	Prova orale 2 alunni dal n. 19 al n. 20
		9:10 – 10:10	Scrutinio finale 3A
	Mercoledì 28 Giugno 2023	18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto



CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 B Seconda Sottocommissione	Lunedì 19 Giugno 2023	11:00	Ratifica prove scritte
		11:30 - 13:30	Prova orale 6 alunni, dal n. 1 al n. 6
		14:30 - 16:30	Prova orale 6 alunni dal n. 7 al n. 12
	Martedì 20 Giugno 2023	8:30 - 10:50	Prova orale 7 alunni dal n. 13 al n. 19
		11:30 - 12:50	Prova orale 4 alunni dal n. 20 al n.23
		13:00 - 14:00	Scrutinio finale 3B
	Mercoledì 28 Giugno 2023	18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 C Terza Sottocommissione	Mercoledì 21 Giugno 2023	8:00	Ratifica prove scritte
		8:30 - 10:50	Prova orale 7 alunni, dal n. 1 al n. 7
		11:30 - 13:30	Prova orale 6 alunni dal n. 8 al n. 13
		14:30 - 16:30	Prova orale 6 alunni dal n. 14 al n. 19
	Giovedì 22 Giugno 2023	8:30 - 9:30	Prova orale 3 alunni dal n. 20 al n. 22
		9:30 - 10:30	Scrutinio finale 3C
	Mercoledì 28 Giugno 2023	18:00_19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 D Quarta Sottocommissione	Giovedì 22 Giugno 2023	11:00	Ratifica prove scritte
		11:30 - 13:10	Prova orale 5 alunni, dal n.1 al n. 5
		14:30 - 16:50	Prova orale 7 alunni dal n. 6 al n.12
	Venerdì 23 Giugno 2023	8:30 - 10:50	Prove orali 7 alunni dal n. 13 al n. 19
		11:30 - 12:30	Scrutinio finale 3D
	Mercoledì 28 Giugno 2023	18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 E Quinta Sottocommissione	Venerdì 23 Giugno 2023	14:00	Ratifica prove scritte
		14:30 - 16:50	Prova orale 7 alunni, dal n. 1 al n. 7
	Lunedì 26 Giugno 2023	8:30 - 10:50	Prova orale 7 alunni dal n. 8 al n. 14
		11:30 - 13:10	Prova orale 5 alunni dal n. 15 al n.19
		14:30 - 15:10	Prova orale 2 alunni dal n. 20 al n. 21
		15:30 - 16:30	Scrutinio finale 3E
	Mercoledì 28 Giugno 2023	18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 F Sesta Sottocommissione	Martedì 27 Giugno 2023	8:00	Ratifica prove scritte
		8:30 - 10:50	Prova orale 7 alunni, dal n. 1 al n. 7
		11:30 - 13:30	Prova orale 6 alunni dal n. 8 al n. 13
		14:30 - 16:50	Prova orale 7 alunni dal n. 14 al n. 20
	Mercoledì 28 Giugno 2023	17:00 - 18:00	Scrutinio finale 3F
		18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

CLASSE	GIORNO	ORE	ATTIVITA'
3 G Settima Sottocommissione	Mercoledì 28 Giugno 2023	8:00	Ratifica prove scritte
		8:30 - 10:50	Prova orale 7 alunni, dal n. 1 al n. 7
		11:30 - 13:30	Prova orale 6 alunni dal n. 8 al n. 13
		14:30 - 16:30	Prova orale 6 alunni dal n.14 al n. 19
	Mercoledì 28 Giugno 2023	16:30 - 17:30	Scrutinio finale 3G
		18:00 - 19:00	Plenaria Commissione d'Istituto

**Allegato 1 – GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA 1 (TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO)**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL COMPITO</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	1. Aderenza/pertinenza alla consegna  2. Coerenza e coesione nella struttura del testo  3. Organizzazione dei contenuti in relazione alla tipologia testuale richiesta	Non pertinente, incoerente. Contenuti poco chiari	2
		Talvolta incoerente e non del tutto pertinente. Contenuti non sufficientemente adeguati.	3
		Sufficientemente pertinente e coerente. Contenuti adeguati.	4
		Pertinente, ben strutturato e coerente. Contenuti esaurienti e creativi.	5
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	1. Correttezza ortografica  2. Correttezza morfosintattica  3. Uso corretto della punteggiatura	Gravemente scorretto	2
		Scorretto	3
		Sufficientemente corretto	4
		Corretto	5
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	1. Appropriatezza lessicale  2. Ampiezza del repertorio lessicale  3. Uso delle parole in senso figurato/utilizzo delle principali figure retoriche	Lessico povero e impreciso	2
		Lessico talvolta impreciso e ripetitivo	3
		Lessico corretto e appropriato	4
		Lessico corretto, appropriato e ricco. Uso figurato delle parole/presenza di figure retoriche	5
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>...../15</b>

**TABELLA DI VALUTAZIONE**

<b>PUNTI</b>	<b>VOTO</b>
6-7	4
8	5
9	6
10-11	7
12	8
13-14	9
15	10



## TIPOLOGIA 2 (TESTO ARGOMENTATIVO)

COMPETENZE	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL COMPITO	PUNTI
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	1. Aderenza/pertinenza alla consegna	Non pertinente, incoerente. Contenuti poco chiari. Assenza di esempi e argomentazioni.	2
	2. Coerenza e coesione nella struttura del testo	Talvolta incoerente e non del tutto pertinente. Contenuti non sufficientemente adeguati. Pochi esempi accettabili. Argomentazioni non sempre coerenti.	3
	3. Organizzazione dei contenuti in relazione alla tipologia testuale richiesta	Sufficientemente pertinente e coerente. Contenuti adeguati. Esempi adeguati. Argomentazioni sufficientemente efficaci.	4
	4. Ricchezza delle informazioni/dei dati da portare come esempi	Pertinente, ben strutturato e coerente. Contenuti esaurienti e creativi. Esempi esaurienti.	5
	5. Efficacia argomentativo	Buone argomentazioni.	
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	1. Correttezza ortografica	Gravemente scorretto	2
		Scorretto	3
	2. Correttezza morfosintattica	Sufficientemente corretto	4
		Corretto	5
3. Uso corretto della punteggiatura			
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	1. Appropriatezza lessicale	Lessico povero e impreciso	2
		Lessico talvolta impreciso e ripetitivo	3
	2. Ampiezza del repertorio lessicale	Lessico corretto e appropriato	4
		Lessico corretto, appropriato e ricco. Uso figurato delle parole/presenza di figure retoriche	5
	3. Uso delle parole in senso figurato/utilizzo delle principali figure retoriche	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>.../15</b>

### TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTI	VOTO
6-7	4
8	5
9	6
10-11	7
12	8
13-14	9
15	10

### TIPOLOGIA 3 (COMPRESIONE E SINTESI)

COMPETENZE	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL COMPITO	PUNTI
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	1. Selezione delle informazioni esplicite	Comprensione lacunosa e frammentaria	2
	2. Comprensione del significato globale	Comprensione semplice (solo le informazioni esplicite)	3
	3. Capacità di fare inferenza (di ricavare informazioni implicite)	Comprensione adeguata dei contenuti e del lessico	4
	4. Comprensione del significato letterale e figurato delle parole	Comprensione completa dei contenuti e del lessico, buona capacità di fare	5
<b>SINTESI/RIASSUNTO: COMPETENZA TESTUALE</b>	1. Selezione delle informazioni: - divisione in paragrafi o sequenze – titolazione e/o formulazione di frasi-sintesi	Selezione delle informazioni inadeguate. Rielaborazione assente	2
		Selezione delle informazioni adeguate	3
	2. Coerenza e coesione nell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni: -uso della terza persona – assenza di discorsi diretti – assenza di opinioni personali – lunghezza richiesta	Selezione delle informazioni completa	4
		Selezione delle informazioni completa. Rielaborazione efficace, parti ben collegate.	5
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	1. Correttezza ortografica	Gravemente scorretto	2
		Scorretto	3
	2. Correttezza morfosintattica	Sufficientemente corretto	4
		Corretto	5
<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	1. Appropriatezza lessicale	Uso del lessico limitato a quello del testo di partenza, in maniera non sempre appropriata	2
			2. Ampiezza del repertorio lessicale
		Uso pertinente del lessico del testo di partenza	4
		Uso efficace del lessico del testo di partenza con integrazioni precise e personali	5
		<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>.../20</b>
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>PUNTI</b>		<b>VOTO</b>	
8-9		4	
10-11		5	
12-13		6	
14-15		7	
16-17		8	
18-19		9	
20		10	

**Allegato 2 –GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA</b>	
<b>Quesito 1: Problema di geometria</b>	<b>Punteggio parziale</b>
Interpretazione e scrittura dei dati	0,4
Disegno delle due figure	3
Procedimento Cubo (Superfici, Volume, diagonale e massa)	7,4
Procedimento Prisma (Superfici)	7,2
	<b>TOTALE 18</b>
<b>Quesito 2: Proporzione applicata a compito di realtà</b>	<b>Punteggio parziale</b>
Nuova ricetta	4
Domanda aperta	2
	<b>TOTALE 6</b>
<b>Quesito 3: Equazioni</b>	<b>Punteggio parziale</b>
Risoluzione di un'equazione intera a coefficienti interi e soluzione frazionaria	4
Verifica dell'equazione intera a coefficienti interi e soluzione frazionaria	3
Risoluzione di un'equazione intera a coefficienti frazionari	5
Verifica di un'equazione intera a coefficienti frazionari	4
	<b>TOTALE 16</b>
<b>Quesito 4: Statistica</b>	<b>Punteggio parziale</b>
Tabella delle frequenze assolute, relative e percentuali	3
Moda	1
Mediana	2
Media	2
Istogramma	2
	<b>TOTALE 10</b>
<b>TOTALE 50</b>	

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO**

<b>Percentuale %</b>	<b>Fascia di punteggio</b>	<b>Valutazione</b>
≤ 25%	0 -12	<b>4</b>
26 - 40	13 - 20	<b>5</b>
41 - 56	21 - 28	<b>6</b>
57 - 72	28,5 - 36	<b>7</b>
73 - 84	37 - 42	<b>8</b>
85 - 93	43 - 46	<b>9</b>
94 - 100	47 - 50	<b>10</b>

**Allegato 3 –GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

**Griglia di valutazione Prova scritta di Lingue Straniere - COMPRENSIONE DEL TESTO**

Tipologia esercizio		Totale punti Lingua INGLESE	Totale punti Seconda Lingua (Spagnolo o Francese)
<b>Scelta multipla</b>	<b>1 punto</b> per ogni risposta esatta	..... / 4	.... / 3
<b>Vero/Falso</b>	<b>1 punto</b> per ogni risposta esatta  <b>1 punto</b> per ogni giustificazione esatta	.... / 10	.... / 8
<b>Risposte aperte</b>	<b>Comprensione</b>  <b>2 punti:</b> Comprensione dettagliata  <b>1 punto:</b> Comprensione globale  <b>0 punti:</b> Non ha compreso	.... / 12	.... / 8
<b>Risposta personale</b>	<b>Correttezza formale</b>  <b>3 punti:</b> Produzione corretta Ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative  <b>2 punti:</b> Produzione quasi sempre corretta Buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative  <b>1 punto:</b> Produzione non sempre corretta Discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative  <b>0 punti:</b> Risposta non data o non corretta	.... / 6	.... / 3
<b>Totale punti</b>		... / 32	... / 22

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (LETTERA O EMAIL)

PUNTI	0	1	2	2,5	3	INGLESE	SECONDA LINGUA	
<b>CONTENUTI</b>	Non conosce gli argomenti trattati e/o consegna in bianco	Conosce solo alcuni argomenti e in modo superficiale	Conosce gli argomenti in modo sufficiente	Conosce gli aspetti principali di tutti gli argomenti trattati	Conosce approfonditamente gli argomenti trattati, dimostrando capacità di collegamenti	/ 3	/ 3	
<b>PUNTI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>FORMA</b>	Gli errori sono tali da rendere incomprensibile il senso del testo	Ci sono serie difficoltà nel produrre un testo anche semplice; sebbene gli errori siano molteplici, non viene pregiudicato il senso del testo	Il contenuto è espresso in modo chiaro, anche se con qualche incertezza lessicale, sintattica e/o grammaticale	Si esprime in modo corretto sul piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale, con una percentuale minima di imprecisioni	Si esprime in modo adeguato, senza errori di alcun tipo per quanto riguarda il piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale	/ 4	/ 4	
<b>PUNTI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>			
<b>LESSICO SPECIFICO</b>	Non conosce la terminologia tecnica/specifica	Conosce un numero molto limitato di termini tecnici	Conosce un numero sufficiente di termini tecnici	Conosce in modo più che discreto la terminologia tecnica	Conosce in modo adeguato tutta la terminologia tecnica	/3	/3	
<b>TOTALE : _____ / 10</b>								



## Allegato 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

### - Griglia di valutazione COLLOQUIO

Indicatori	Descrittori	Voti
<b>4. Capacità di collegamento organico tra le varie discipline di studio.</b>	A partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, non è in grado di analizzare e comprendere la realtà e di fare collegamenti interdisciplinari	4
	A partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, analizza e comprende la realtà in modo inadeguato senza fare collegamenti interdisciplinari	5
	A partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, analizza e comprende la realtà con difficoltà facendo semplici collegamenti interdisciplinari e solo se guidato.	6
	Sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, compie un'analisi adeguata della realtà, facendo semplici collegamenti interdisciplinari	7
	Sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, compie un'analisi della realtà, facendo adeguati collegamenti interdisciplinari	8
	Sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, compie un'analisi precisa della realtà, facendo organici collegamenti interdisciplinari	9
	Sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, compie un'analisi approfondita della realtà, facendo collegamenti interdisciplinari organici e significativi.	10
<b>2. Capacità di risoluzione dei problemi</b>	Conduce e porta a termine il discorso solo in situazioni note e solo se supportato/a.	4
	Conduce e porta a termine il discorso solo in situazioni note e utilizzando le risorse in modo non autonomo, ma con continuità.	5
	Conduce e porta a termine il discorso solo in situazioni note e utilizzando le risorse sia in modo autonomo e con continuità.	6
	Conduce e porta a termine il discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite.	7
	Conduce e porta a termine il discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	8
	Conduce e porta a termine il discorso in situazioni note e non note, mobilitando brillantemente una varietà di risorse sia fornite che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	9
	Conduce e porta a termine il discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite sia reperite altrove, in modo autonomo e con originalità.	10
<b>3. Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>	Esponde senza fornire alcuna analisi.	4
	Individua parzialmente i concetti-chiave.	5
	Dimostra di possedere una visione generalmente critica.	6
	Esponde con adeguato pensiero critico personale.	7
	Esponde con consapevolezza e pensiero critico personale.	8
	Esponde dimostrando disinvolta consapevolezza e una riflessione critica personale.	9
	Esponde dimostrando sicura consapevolezza e una riflessione critica analitica e personale.	10
<b>1. Capacità di argomentazione</b>	Non è in grado di organizzare le informazioni.	4
	Organizza le informazioni solo se guidato.	5
	Organizza le informazioni in modo lacunoso.	6
	Organizza le informazioni in modo semplice.	7
	Organizza le informazioni in modo appropriato.	8
	Organizza le informazioni in modo proficuo.	9
	Organizza le informazioni in modo proficuo e originale.	10
<b>5. Livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica</b>	Non riconosce gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	4
	Riconosce alcuni aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline, solo se guidato.	5
	Coglie gli aspetti essenziali connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline, sa metterli in relazione.	6
	Individua gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline, dimostra di saperli mettere in relazione autonomamente e di saperli utilizzare nel lavoro.	7
	Individua gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline in modo organizzato, dimostra di saperli mettere in relazione autonomamente e di saperli utilizzare nel lavoro anche in contesti nuovi.	8
	Individua in modo esauriente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline in modo completo, dimostra di saperli mettere in relazione autonomamente e di saperli utilizzare nel lavoro anche in contesti nuovi.	9
	Individua con sicurezza e completezza gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline in modo completo, dimostra di saperli mettere in relazione autonomamente e di saperli utilizzare nel lavoro anche in contesti nuovi.	10

## Allegato 5 - Griglia attribuzione voto finale

**Il voto finale è frutto della media aritmetica tra voto di ammissione e voto della prova d'esame (media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio).**

**La media finale è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.**

$$(\text{Voto ammissione} + \text{Voto esame}) : 2 = \text{Voto finale}$$

**Lode**

**Se voto ammissione 10/10 e voto finale 10/10, anche a seguito di arrotondamento**