

ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Lorenzo Milani"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico: 2017/18

Disciplina: **TECNOLOGIA**

### OBIETTIVI GENERALI

La programmazione educativo-didattica dell'insegnante si basa su quanto previsto dal Curricolo di Istituto e sull'osservazione della classe e dei singoli alunni; è finalizzata a favorire la crescita, l'autonomia e il senso di responsabilità dell'alunno e la maturazione di abilità, conoscenze e competenze previste nel Profilo delle competenze al termine del I ciclo (Indicazioni nazionali, Decreto ministeriale n.254 del 16/11/2012).

#### Obiettivi educativi e formativi

Acquisire in modo graduale e dimostrare in maniera costante capacità di:

- Comportamento corretto ed educato;
- Rispetto delle cose e delle persone, tolleranza, spirito di adattamento e di collaborazione, socializzazione;
- Rispetto delle consegne, diligenza e puntualità nell'esecuzione dei compiti e nel portare il materiale;
- Impegno, attenzione e concentrazione;
- Autocontrollo;
- Autonomia di lavoro;
- Metodo di studio adeguato;
- Senso di responsabilità, affidabilità;
- Partecipazione, cooperazione e collaborazione.

#### Obiettivi disciplinari trasversali

Sviluppare ed incrementare le abilità di

- Lettura e comprensione di un testo;
- Individuare gli elementi essenziali di un testo;
- Utilizzare la lettura come fonte di informazioni;
- Esprimersi in forma corretta orale e scritta
- Capacità di porre e risolvere problemi
- Utilizzare differenti linguaggi e strumenti
- Imparare ad imparare.

#### Traguardi di competenza

(cfr Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione).

## **METODI E STRUMENTI**

Nel rispetto della continuità educativa e metodologica tra la Scuola Primaria e la Secondaria di 1° grado, e di ogni classe con quella successiva, di volta in volta saranno utilizzati i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- Lezioni frontali interattive con interventi –stimolo; la spiegazione non vorrà mai essere esauriente nell’insieme in un solo momento, ma sarà realizzata attraverso anticipazioni, deduzioni, ipotesi...dei ragazzi stessi;
- Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi; lettura ad alta voce da parte dell’insegnante;
- Lavori individuali e di gruppo; discussioni e dibattiti; ricerche in classe, questionari, esecuzione dei lavori pratici quali cartelloni, grafici, ...;
- Uso dei libri di testo, computer, audiovisivi, film, giornali, riviste e del materiale didattico in dotazione alla scuola;
- Uso della LIM e di software didattici.

Per gli alunni con PEI la programmazione educativo-didattica tiene conto di quanto inserito nel documento medesimo.

Per gli alunni con DSA certificato o altre certificazioni si utilizzano strumenti compensativi e /o dispensativi come indicato nel PDP / PDI.

## **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nella valutazione si riassumeranno e si classificheranno i risultati conseguiti da ciascun alunno, relativamente agli obiettivi prefissati, sempre tenendo conto del livello di partenza, delle capacità individuali e del processo di crescita di ognuno. Gli alunni saranno resi partecipi della valutazione e sarà favorita l’autovalutazione per rendere i ragazzi consapevoli delle loro risorse e dei loro limiti.

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche e consisteranno in:

- osservazioni sistematiche, anche sul lavoro svolto a casa
- dialogo-conversazione
- produzione di testi di vario tipo
- interrogazioni
- questionari

VOTO	Prove strutturate	Elaborato scritto/grafico:	Elaborato orale/pratico:
4	Elaborato in bianco	Elaborato nullo o frammentario, confuso, disordinato e con gravi errori.	Esposizione/esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	0 - 53 %	Elaborato impreciso e/o incompleto.	Esposizione/esecuzione difficoltose e/o imprecisa e/o incompleta.
6	54 - 67 %	Elaborato pertinente alla consegna e sostanzialmente corretto ed essenziale.	Esposizione/esecuzione pertinente ed essenziale.
7	68 – 77 %	Elaborato chiaro e pertinente, completo degli elementi fondamentali.	Esposizione/esecuzione pertinente con linguaggio appropriato.
8	78 – 89%	Elaborato approfondito e pertinente.	Esposizione/esecuzione pertinente, quasi completa, con padronanza del linguaggio.
9	90 – 99%	Elaborato completo con rielaborazione pienamente autonoma.	Esposizione/esecuzione completa e personale.
10	100%	Elaborato ampio e originale.	Rielaborazione personale, critica ed originale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			
DIMENSIONI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INIZIALE
CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE	CONOSCE ED USA LE TECNICHE APPRESE IN MANIERA SICURA E AUTONOMA	CONOSCE ED USA LE VARIE TECNICHE IN MANIERA SICURA	E' INCERTO NELL'USARE LE TECNICHE PIU' SEMPLICI E RIESCE SOLO SE GUIDATO
COMPRESIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	COMPRENDE COMPLETAMENTE E USA IN MODO APPROPRIATO E CONSAPEVOLE IL LINGUAGGIO DELLA TECNOLOGIA	SA USARE CON PADRONANZA IL LINGUAGGIO DELLA TECNOLOGIA	COMPRENDE ED USA IL LINGUAGGIO DELLA TECNOLOGIA SOLO SE GUIDATO
OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTA' TECNOLOGIA IN RELAZIONE ALL'UOMO E ALL'AMBIENTE	SA SPIEGARE I FENOMENI ATTRAVERSO UN'OSSERVAZIONE AUTONOMA; SI INDIRIZZA AD ACQUISIRE UN SAPERE PIU' COMPLESSO	SA SPIEGARE I FENOMENI ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE; SA ACQUISIRE CONOSCENZE PIU' COMPLETE	E' CAPACE DI ANALIZZARE E SPIEGARE SEMPLICI APPARATI TECNOLOGICI SOLO SE GUIDATO
PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE TECNICHE E LAVORATIVE	SA REALIZZARE GLI ELABORATI GRAFICI IN MODO AUTONOMO; SA USARE GLI STRUMENTI TECNICI CON COMPETENZA E IN MODO OPPORTUNO	REALIZZA GLI ELABORATI GRAFICI IN MODO RAZIONALE; USA GLI STRUMENTI TECNICI CON SICUREZZA E IN MODO APPROPRIATO	HA MOLTE DIFFICOLTA' NEL RAPPRESENTARE E PRODURRE GLI ELABORATI GRAFICI, USA GLI STRUMENTI TECNICI SOLO SE GUIDATO

Per quanto riguarda la programmazione per competenze, nel programma ministeriale, sarà inserita un'unità didattica da svolgere durante l'anno scolastico, così come deciso da dipartimento disciplinare.

Per le classi prime l'argomento di detta unità sarà: statistica e antropometria

Per le classi seconde l'argomento sarà: l'alimentazione

Per le classi terze l'argomento sarà: l'energia elettrica

### **ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Per quanto riguarda le attività rivolte al recupero delle carenze, verranno predisposte:

- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà, partendo dagli obiettivi minimi;
- coppie d'aiuto;
- materiali didattici di supporto alla spiegazione frontale (mappe concettuali, schemi, tabelle, sintesi audio, ecc.) per ripercorrere i concetti fondamentali del modulo;
- attività laboratoriali e di gruppo;
- esercizi mirati, volti all'acquisizione del lessico specifico di base.

### **L'ALUNNO AVRA' RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI MINIMI QUANDO:**

- Sa descrivere e rappresentare con semplici schizzi gli oggetti;
- sa utilizzare i più comuni attrezzi da disegno;
- dalla lettura di disegni tecnici sa ricavare le informazioni essenziali;
- sa collaborare, in gruppo, alla realizzazione di un semplice elaborato;
- sa rilevare le caratteristiche più esplicite dell'ambiente che ci circonda ed effettuare misurazioni base;
- sa osservare e descrivere i materiali;
- sa osservare e rappresentare se guidato i processi produttivi più espliciti;
- sa cogliere i comportamenti da attuare quotidianamente al fine di tutelare l'ambiente che ci circonda.

Terracina  
06/09/2017

I docenti  
Stefania Nogarotto, Maurizio Rosella