



***LA NUOVA VALUTAZIONE
D.A.D.
SCUOLA PRIMARIA***

EXCURSUS NORMATIVO

E

PROPOSTE OPERATIVE IN TEMPO DI COVID-19

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

LA NOTA BRUSCHI (PROT. 388 DEL 17 MARZO 2020) fornisce le prime indicazioni in merito alla tipologia di valutazione da adottare nella DAD.

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ A DISTANZA

NOTA 388 DEL 17 MARZO 2020

- La nota 388 del 17 marzo 2020 così descrive la valutazione dell'attività didattica a distanza :” *Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di **valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di **personalizzazione che responsabilizza gli allievi**, a maggior ragione in una situazione come questa”.*



OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ A DISTANZA

nota 388 del 17 marzo 2020

Si richiedono alla scuola, quindi, **nuove strategie di valutazione** per:

- far sentire la propria vicinanza agli studenti;
- sostenere il processo di apprendimento di ogni allievo;
- individuare efficaci sistemi atti a rilevare le reali conoscenze, abilità e competenze maturate da ogni studente nella DAD.



OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ A DISTANZA

nota 388 del 17 marzo 2020

- Il modello di valutazione a cui si fa riferimento è quello della **valutazione formativa, che va oltre il modello di valutazione sommativa**, quale verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite.
- Nella D.A.D. la valutazione formativa assume un ruolo cruciale perché deve andare a sopperire le carenze di interazioni, tipiche delle e-learning e la difficoltà di controllo dei feedback.
- **La valutazione formativa deve tener conto** soprattutto del percorso fatto dallo studente e non degli esiti.



OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ A DISTANZA

NOTA 388 DEL 17 MARZO 2020

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati ;
- occorre puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro);
- è necessario tener conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno/a, delle singole abilità, delle singole micro abilità definite nella riprogettazione, ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello che stiamo vivendo.



OGGETTO DELLA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ A DISTANZA

Nella valutazione formativa, quindi, si deve tener conto:

- della modalità di partecipazione alle ***attività sincrone*** dell'alunno/a;
- della modalità di partecipazione alle ***attività asincrone*** dell'alunno/a;
- delle modalità di esecuzione delle consegne proposte dell'alunno/a.



TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Come l'attività didattica (vedi Protocolli), anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono e asincrono**. Possono essere effettuate:
 - ✓ prove scritte
 - ✓ prove orali
 - ✓ e/o altre tipologie di prove, secondo le modalità stabilite nei rispettivi Dipartimenti Disciplinari e o Consigli di Interclasse.

Si consiglia di privilegiare tipologie di verifica che si riferiscono alla rielaborazione di un prodotto finale il più possibile autentico.
- Le singole prove di verifica sono calendarizzate sul RE con largo anticipo, in modo da assicurare la connessione e sono restituite sul RE con valutazione numerica (metodo tradizionale) o giudizio (metodo Senza Zaino), al fine di :
 - informare tempestivamente l'alunno su cosa ha sbagliato e perché, in relazione all'attività svolta;
 - valorizzare cosa l'alunno sa fare, ossia le sue abilità e competenze ;
 - rimandare, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti anche personalizzati, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE ALUNNI DSA E BES

- Le verifiche per gli alunni DSA e BES saranno calendarizzate e strutturate in base a quanto stabilito nel PDP del singolo alunno con l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.



MODALITÀ E TEMPI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa, che si effettuerà utilizzando la griglia di valutazione al termine dei periodi 30 Aprile 2020 e 31 Maggio 2020 (per il Metodo Senza Zaino solo 31 Maggio), deve essere annotata sul R.E. attraverso un voto che fa media e concorrerà alla valutazione finale dell'alunno/a insieme alle valutazioni registrate fino alla sospensione dell'attività didattica.

Al termine dei periodi 30 Aprile 2020 e 31 Maggio 2020, il Docente è infatti in grado di procedere ad una riflessione attenta sul processo formativo compiuto dall'alunno nella D.A.D.

Griglia di Valutazione (all.1)



VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

- Per tutti gli allievi con disabilità, gli interventi serviranno *“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”*.
- I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività ed utilizzeranno, per la valutazione, la griglia allegata (all.2).
- La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI.

La valutazione formativa si effettuerà utilizzando la griglia di valutazione - al termine dei periodi 30 Aprile 2020 e 31 Maggio 2020 .

Griglia di Valutazione (all.2)

