

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MILANI" Terracina (LT)**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PIANO DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA CLASSI PRIME**

**CLASSE I**  
**Insegnante: Simonelli Roberto**  
**Libro di testo: Es genial! Vol. 1° Ed. Lang.**

**OBIETTIVI FORMATIVI (OF)**

L'obiettivo formativo (OF) prioritario comune è sollecitare la motivazione, la produttività, l'autonomia e la precisione nel metodo di lavoro, al fine di recuperare, consolidare, potenziare il livello di competenze e di abilità nel contesto unitario del **sapere** e del **saper fare**, del **saper essere**.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (OG)**

- rispetto delle regole e delle persone
- rispetto degli impegni e delle consegne
- partecipazione alla vita scolastica
- capacità di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- capacità di mettersi in relazione, aiutare e rispettare gli altri
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo
- raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- operare e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) si possono individuare all'interno della progettazione del percorso, suddiviso in unità di apprendimento (UA).

Si prevede lo svolgimento delle UNITA' DI APPRENDIMENTO del libro di testo *Es genial! Vol 1*

Ogni unità comporterà progressivamente e contemporaneamente:

- l'acquisizione di strutture grammaticali e lessicali
- l'uso di funzioni comunicative
- la conoscenza degli aspetti geografici e socio-culturali dei paesi Ispanici.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO IPOTIZZATE**  
(indicazione sintetica)

1	Leccion : 0 – Iniciando : Bienvenidos al espanol !	SETTEMBRE
2	Unidades 1-2: Hola ! Qué tal? – Como te llamas?	OTTOBRE – NOVEMBRE
3	Unidad 3: Esta es mi Familia	DICEMBRE - GENNAIO
4	Unidades 4-5: Feliz cumpleaños! – Qué haces durante el dia?	FEBBRAIO - MARZO
5	Unidad 6: Qué simpatica es!	APRILE - MAGGIO

**MACROAREE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Alfabeto. El aula. El ordenador. Los animales. Material escolar. Numeros de 0 a 20. Asignaturas. Pronombres personales. Presente de indicativo de Llamarse, Ser, Tener. Formacion del plural. Colores. Caracteristicas fisicas. Numeros de 30 a 100. Presente de indicativo de Estar. El articulo determinado. Interrogativos. Meses, dias y fechas. Paises y gentilicios. Presente de indicativo de los verbos de 1 conjugacion. Adjetivos: concordancia de género y numero. (Letras nuevas: N, J y Ch. Signos nuevos: puntos exclamativos e interrogativos. El sonido de C y Z. Las consonantes C, Q y K).	Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali	Recursos para desenvolverse en espanol en clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar y despedirse.</li> <li>- Saludar y despedirse formal.</li> <li>- Presentarse.</li> <li>- Presentar a un amigo.</li> <li>- Describir a algie.</li> <li>- Identificar a algie.</li> <li>- Presentar y dar numero de teléfono y correo.</li> <li>- Decir la nacionalidad.</li> <li>- Decir la edad y el cumpleaños.</li> <li>- Preguntar/Decir la fecha.</li> <li>- Decir los idiomas hablados</li> </ul>
Lugares de la ciudad. La habitacion. Los animales domesticos. Muy/Mucho. Hay/Esta, estan. Presente indicativo de los verbos de la 2 conjugacion. Presente de indicativo de Ir y Hacer. Acciones cotidianas. La familia. La casa. Presente de indicativo de los verbos de la 3 conjugacion. Presente de indicativo de Preferir, Jugar, Salir,. Adjetivos posesivos. El verbo Gustar. También/Tampoco. Los deportes. La vida de todos los dias. ( El sonido/ GE/. Tildes por motivos gramaticales).	Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de la existencia.</li> <li>- Situar en el espacio.</li> <li>- Expresar gustos.</li> <li>- Hablar de aficiones.</li> <li>- Hablar de la familia.</li> <li>- Identificar a algie o algo.</li> <li>- Decir la hora.</li> <li>- Hablar sobre orario.</li> <li>- Hablar de acciones habituales.</li> <li>- Hablar de la frecuencia.</li> </ul>

<p>Obligaciones domesticas. Como aprender espanol. Tener que +infinitivo. Presente de indicativo de Querer y Saber. La preposicion : para. Comida y Bebida. Uso de Estar para valorar alimentos. Qué+adjetivo/sostantivo. Presente de indicativo de Probar y Coger. Superlativo. El tiempo libre. La television. Verbos Quedar/Quedarse. Antes de, después de, dentro de. Por qué?/Porque. La ropa. Edjetivos demostrativos. Presente indicativo de Ponerse, Probarse y sentirse. ( El sonido/ B/. Las letras LL y Y. Tildes mas frecuentes. Separacion en sillaba).</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de obligaciones.</li> <li>- Dar instrucciones.</li> <li>- Expresar finalina.</li> <li>- Hablar de comida.</li> <li>- Valorar cosas y alimentos.</li> <li>- Manifestar acuerdo y desacuerdo.</li> <li>- Invitar y proponer – Aceptar.</li> <li>- Quedar con algie.</li> <li>- Rechazar una invitacion.</li> <li>- Hablar de ropa.</li> <li>- Describir ropa.</li> <li>- Valorar ropa.</li> <li>- Comprar ropa en una tienda.</li> </ul>
<p><b>CIVILTÀ</b></p>		
<p>Bienvenidos a Espana. Los simbolos oficiales y topicos de Espana. La Familia real Las comunidades espanolas Horas y orario. El cole en Espana. La leyenda de Sant Jordi</p>	<p>Leggere e comprendere testi relativi agli argomenti di civiltà presentati. Utilizzare in forma orale e scritta le conoscenze acquisite</p>	<p>Conoscere aspetti di civiltà relativi alla Spagna ed ai paesi ispanici, operare confronti interculturali</p>

## METODO E STRATEGIE GENERALI

- esplicitazione degli obiettivi e delle prestazioni richieste
- lezioni frontali interattive con interventi stimolo
- sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi o a coppie (*cooperative learning*)
- impiego dei diversi approcci multisensoriali per soddisfare stili cognitivi diversi
- schemi logici, tabelle
- attività di potenziamento/sviluppo e rinforzo
- Brainstorming
- Tutoring
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

## **STRATEGIE PERSONALIZZATE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

### **potenziamento - approfondimento**

- strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze
- approfondimento e rielaborazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi di coordinamento e di tutoring
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

### **consolidamento - ampliamento**

- strategie per consentire una maggiore concentrazione e un rafforzamento delle conoscenze e delle competenze:
- uso di schede e testi graduati
- esercizi di fissazione delle conoscenze
- schemi logici, tabelle
- uso di tecniche e strumenti per produrre lavori rispondenti alle richieste
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- controllo sistematico dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- didattica laboratoriale - operatività

### **recupero**

- strategie per recuperare conoscenze e competenze
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- attività di apprendimento individualizzate
- studio assistito in classe
- tutoraggio da parte dei compagni più capaci
- diversificazione/adattamento dei contenuti
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- didattica laboratoriale - operatività

## **SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

### **RISORSE E ATTRAZZATURE PER L'INSEGNAMENTO**

- libri di testo e non
- lavagna interattiva
- lettore C D
- audiovisivi
- materiale multimediale
- schede strutturate e materiale integrativo
- fotocopie

## **SPAZI DIDATTICI E DELLA SCUOLA**

- laboratorio multimediale
- aula
- LIM

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- ascolto di messaggi registrati
- attività di comprensione ( vero/falso, scelta multipla, completamento, questionari, semplici domande)
- lettura
- esercizi di fonetica
- dialoghi a catena, a coppie o a gruppi
- dialoghi su traccia o da completare, questionari
- esercizi grammaticali ( trasformazione, sostituzione, completamento )
- stesura di testi di varia natura
- riassunti

## **CRITERI DI VERIFICA**

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- comportamento
- metodo di lavoro
- impegno e applicazione

## **VALUTAZIONE**

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- oggettiva
- soggettiva

## **COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario

Firma docente  
SIMONELLI ROBERTO

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MILANI" Terracina (LT)**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PIANO DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA CLASSI SECONDE**

**CLASSE II  
Insegnante: Simobelli Roberto  
Libro di testo: Es genial! Vol 2. Ed. Lang.**

**OBIETTIVI FORMATIVI (OF)**

L'obiettivo formativo (OF) prioritario comune è sollecitare la motivazione, la produttività, l'autonomia e la precisione nel metodo di lavoro, al fine di recuperare, consolidare, potenziare il livello di competenze e di abilità nel contesto unitario del **sapere** e del **saper fare**, del **saper essere**.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (OG)**

- rispetto delle regole e delle persone
- rispetto degli impegni e delle consegne
- partecipazione alla vita scolastica
- capacità di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- capacità di mettersi in relazione, aiutare e rispettare gli altri
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo
- raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- operare e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) si possono individuare all'interno della progettazione del percorso, suddiviso in unità di apprendimento (UA).

Si prevede lo svolgimento delle UNITA' DI APPRENDIMENTO del libro di testo *Es genial vol 2*

Ogni unità comporterà progressivamente e contemporaneamente:

- l'acquisizione di strutture grammaticali e lessicali
- l'uso di funzioni comunicative
- la conoscenza degli aspetti geografici e socio-culturali dei paesi Ispanici.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO IPOTIZZATE  
(indicazione sintetica)**

1	Leccion 0 : De nuevo contigo	SETTEMBRE
2	Unidades 1-2: Qué te pongo? – Te invito a un refresco.	OTTOBRE – NOVEMBRE
3	Unidad 3: Qué tal el finde?	DICEMBRE - GENNAIO
4	Unidades 4-5: Oye, Perdona,para ir al centro? – Antes no tenia mascota	FEBBRAIO - MARZO
5	Unidad 6: De mayor voy a ser ingeniero	APRILE - MAGGIO
6	Almanaque cultural y Afianza tu aprendizaje	

## MACROAREE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La playa. La sierra. De vacaciones. Perifrasis Ir a+infinitivo. Verbos Traer/Llevar. Preposiciones en y a. Como se escribe una direction. Recapitulacion de las conjugaciones irregulares del presente de indicativo. Acciones de todom los dias. Numero de 0 a 150. Gerundio regular. Preposiciones: de... a, desde... hasta. Repaso: verbos en presente, ubicadores y numeros. Instrumentos musicales. El telefono movil/celular. Gerundio irregular. Estar+gerundio. El barrio. Las tenda del barrio. Pretérito perfecto. Reglas de formacion del pretérito perfecto. (Palabras con tilde. Tildes mas frecuentes. Grupos consonanticos. Tildes por motivos gramaticales. Tildes segun la silaba tonica).</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de planes y proyectos.</li> <li>- Hablar de viajes y vacaciones.</li> <li>- Hablar de como desplazarse.</li> <li>- Escribir una carta o una postal.</li> <li>- Formulas para saludar y despedirse.</li> <li>- Hablar de habitos y costumbres</li> <li>- Situar en el tiempo</li> <li>- Hablar de acciones que duran en el tiempo</li> <li>- Hacer/Recibir una llamada telefonica</li> <li>- Hablar de lo que se esta haciendo</li> <li>- Hablar de acciones recientes</li> <li>- Hablar de experiencias</li> <li>- Hacer/Responder a una encuesta.</li> </ul>
<p>Felicitaciones. Pronombres complemento directo (CD). Exhortativos. El tiempo. Sensaciones. Para cabla del tiempo atmosférico. Conmigo/Contigo. Verbo Estar. El cuerpo Humano. Problemas de salud. Pronombres complemento indirecto (CI). Verbo Ser. (Tildes segun la silaba tonica – palabras agudas. Tildes segun la silaba tonica – calabra llanas. Tildes segun silaba tonica – calabra esdrujulas).</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicitar a alguien.</li> <li>- Desear algo a algie</li> <li>- Hablar del tiempo atmosférico</li> <li>- Hablar de sensaciones fisicas</li> <li>- Hablar de estrado de animo</li> <li>- Hablar de salud</li> <li>- Hablar de lo que nos pasa.</li> </ul>

<p>A que jugamos. Actividades. Pretérito imperfecto. Pronombres posesivos. Los animales. Imperativo afirmativo. Imperativo afirmativo+pronombre. Comidas. Comparativos. Adjetivos y pronombres indefinidos. (Las tildes de los diptongos rotos. Las tildes en español: repaso).</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de acciones habituales en el pasado</li> <li>- Describir situaciones y circunstancias en el pasado</li> <li>- Comparar acciones habituales de pasado con las del presente</li> <li>- Pedir y dar indicaciones</li> <li>- Dar instrucciones</li> <li>- Conceder permiso</li> <li>- Hacer comparaciones</li> <li>- Pedir en un restaurante.</li> </ul>
<p><b>CIVILTÀ</b></p>		
<p>Ciudades españolas Las comunidades españolas Príncipe o Infantes( La familia real y los símbolos oficiales y temas de España El camino de Santiago Miguel de Cervantes A propósito del descubrimiento de América</p>	<p>Leggere e comprendere testi relativi agli argomenti di civiltà presentati. Utilizzare in forma orale e scritta le conoscenze acquisite</p>	<p>Conoscere aspetti di civiltà relativi alla Spagna ed ai paesi ispanici, operare confronti interculturali</p>

## METODO E STRATEGIE GENERALI

- esplicitazione degli obiettivi e delle prestazioni richieste
- lezioni frontali interattive con interventi stimolo
- sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi o a coppie (*cooperative learning*)
- impiego dei diversi approcci multisensoriali per soddisfare stili cognitivi diversi
- schemi logici, tabelle
- attività di potenziamento/sviluppo e rinforzo
- Brainstorming
- Tutoring
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

## STRATEGIE PERSONALIZZATE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

### potenziamento - approfondimento

- strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze
- approfondimento e rielaborazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi di coordinamento e di tutoring
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

### **consolidamento - ampliamento**

- strategie per consentire una maggiore concentrazione e un rafforzamento delle conoscenze e delle competenze:
- uso di schede e testi graduati
- esercizi di fissazione delle conoscenze
- schemi logici, tabelle
- uso di tecniche e strumenti per produrre lavori rispondenti alle richieste
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- controllo sistematico dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- didattica laboratoriale - operatività

### **recupero**

- strategie per recuperare conoscenze e competenze
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- attività di apprendimento individualizzate
- studio assistito in classe
- tutoraggio da parte dei compagni più capaci
- diversificazione/adattamento dei contenuti
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- didattica laboratoriale - operatività

## **SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

### **RISORSE E ATTRAZZATURE PER L'INSEGNAMENTO**

- libri di testo e non
- lavagna interattiva
- lettore C D
- audiovisivi
- materiale multimediale
- schede strutturate e materiale integrativo
- fotocopie

### **SPAZI DIDATTICI E DELLA SCUOLA**

- laboratorio multimediale
- aula
- LIM

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- ascolto di messaggi registrati
- attività di comprensione ( vero/falso, scelta multipla, completamento, questionari, semplici domande)
- lettura
- esercizi di fonetica
- dialoghi a catena, a coppie o a gruppi
- dialoghi su traccia o da completare, questionari
- esercizi grammaticali ( trasformazione, sostituzione, completamento )
- stesura di testi di varia natura
- riassunti

## **CRITERI DI VERIFICA**

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- comportamento
- metodo di lavoro
- impegno e applicazione
- 

## **VALUTAZIONE**

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- oggettiva
- soggettiva

## **COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario

Firma docente  
Simonelli Roberto

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MILANI" Terracina (LT)**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PIANO DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA CLASSI TERZE**

**CLASSE III  
Insegnante: Simonelli Roberto  
Libro di testo: Es genial! Vol 3. Ed. Lang.**

**OBIETTIVI FORMATIVI (OF)**

L'obiettivo formativo (OF) prioritario comune è sollecitare la motivazione, la produttività, l'autonomia e la precisione nel metodo di lavoro, al fine di recuperare, consolidare, potenziare il livello di competenze e di abilità nel contesto unitario del **sapere** e del **saper fare**, del **saper essere**.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (OG)**

- rispetto delle regole e delle persone
- rispetto degli impegni e delle consegne
- partecipazione alla vita scolastica
- capacità di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- capacità di mettersi in relazione, aiutare e rispettare gli altri
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo
- raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- operare e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) si possono individuare all'interno della progettazione del percorso, suddiviso in unità di apprendimento (UA).

Si prevede lo svolgimento delle UNITA' DI APPRENDIMENTO del libro di testo *Es genial vol 3*

Ogni unità comporterà progressivamente e contemporaneamente:

- l'acquisizione di strutture grammaticali e lessicali
- l'uso di funzioni comunicative
- la conoscenza degli aspetti geografici e socio-culturali dei paesi Ispanici.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO IPOTIZZATE  
(indicazione sintetica)**

1	Unidad 0 : Regresamos !	SETTEMBRE
2	Unidades 1 - 2: Tu que crees? - Cual es tu peli preferida?	OTTOBRE - NOVEMBRE
3	Unidad 3: Me encantaria comer fuera.	DICEMBRE - GENNAIO
4	Unidades 4 - 5: Menudo ordenador - Pensando en los demas.	FEBBRAIO - MARZO
5	Unidad 6: Especial examen.	APRILE - MAGGIO
6	Almanaque cultural/ Afinaza tu aprendizaje.	

## MACROAREE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Los numeros despues de 100. Los numeros ordinales. Pretérito indefinito (1). Los ordinales. Cuentos tradicionales. Pretérito indefinito (2). Los puntos cardinales. Aeropuerto. Camping. Pretérito indefinito. Pretérito perfecto. Pretérito imperfecto. Habilidades. Sensaciones. Desde/Hace/Desde hace. Los medios de comunicacion. Formas impersonales. Perifrasis de infinitivo. (Los diptongos en espanol.)</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de hechos pasados</li> <li>- Hablar de la vida de algie</li> <li>- Hablar de acciones concluidas</li> <li>- Contar cuentos</li> <li>- Hablar de acciones y circunstancias del pasado</li> <li>- Narrar viajes</li> <li>- Hablar de experiencias pasadas</li> <li>- Localizar en un mapa</li> <li>- Hablar del tiempo transcurido</li> <li>- Situar momentos en el pasado</li> <li>- Redactar noticias de forma impersonal</li> <li>- Expresar repeticion o continuacion de una accion</li> <li>- Expresar un pasado muy reciente.</li> </ul>
<p>Educacion secundaria obligatoria. Futuro simple. La bicicleta. La recogida selectiva. Condicional. Profesiones.</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer ipotesis</li> <li>- Hacer previsionese</li> <li>- Hablar cortésamente</li> <li>- Expresar deseos</li> <li>- Relacionar dos hechos futuros.</li> </ul>
<p>Padres e hijos. Verbos y expresiones para dar opiniones. Traer/Llevar. Ir/Venir. Preguntar/Pedir. Los deportes. Imperativo afirmativo.</p>	<p>Leggere e comprendere testi e messaggi contenenti le funzioni linguistiche presentate e riutilizzarle nella produzione orale e scritta, conoscere ed usare in varie tipologie di esercizi le strutture grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar opiniones</li> <li>- Mostrar acuerdo/desacuerdo</li> <li>- Dar consejos y sugerencias</li> <li>- Pedir permiso y concederlo</li> <li>- Dar ordenes.</li> </ul>
<p><b>CIVILTÀ</b></p>		

Ciudades de Hispanoamérica. El clima de hispanoamérica. La nostalgia del exilio. La tortuga gigante. Los volane de hispanoamérica. El Nino pedrito de Fernando Botero. El Guernica.	Leggere e comprendere testi relativi agli argomenti di civiltà presentati. Utilizzare in forma orale e scritta le conoscenze acquisite	Conoscere aspetti di civiltà relativi alla Spagna ed ai paesi ispanici, operare confronti interculturali
---	--	--

## **METODO E STRATEGIE GENERALI**

- esplicitazione degli obiettivi e delle prestazioni richieste
- lezioni frontali interattive con interventi stimolo
- sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi o a coppie (*cooperative learning*)
- impiego dei diversi approcci multisensoriali per soddisfare stili cognitivi diversi
- schemi logici, tabelle
- attività di potenziamento/sviluppo e rinforzo
- Brainstorming
- Tutoring
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

## **STRATEGIE PERSONALIZZATE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

### **potenziamento - approfondimento**

- strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze
- approfondimento e rielaborazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi di coordinamento e di tutoring
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

### **consolidamento - ampliamento**

- strategie per consentire una maggiore concentrazione e un rafforzamento delle conoscenze e delle competenze:
- uso di schede e testi graduati
- esercizi di fissazione delle conoscenze
- schemi logici, tabelle
- uso di tecniche e strumenti per produrre lavori rispondenti alle richieste
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- controllo sistematico dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- didattica laboratoriale - operatività

### **recupero**

- strategie per recuperare conoscenze e competenze
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- attività di apprendimento individualizzate
- studio assistito in classe
- tutoraggio da parte dei compagni più capaci
- diversificazione/adattamento dei contenuti
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- didattica laboratoriale - operatività

## **SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

### **RISORSE E ATTRAZZATURE PER L'INSEGNAMENTO**

- libri di testo e non
- lavagna interattiva
- lettore C D
- audiovisivi
- materiale multimediale
- schede strutturate e materiale integrativo
- fotocopie

### **SPAZI DIDATTICI E DELLA SCUOLA**

- laboratorio multimediale
- aula

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- ascolto di messaggi registrati
- attività di comprensione ( vero/falso, scelta multipla, completamento, questionari, semplici domande)
- lettura
- esercizi di fonetica
- dialoghi a catena, a coppie o a gruppi
- dialoghi su traccia o da completare, questionari
- esercizi grammaticali ( trasformazione, sostituzione, completamento )
- stesura di testi di varia natura
- riassunti

### **CRITERI DI VERIFICA**

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- comportamento
- metodo di lavoro
- impegno e applicazione

**VALUTAZIONE**

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- oggettiva
- soggettiva

**COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario

Firma docente  
Simonelli Roberto