



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Nuovo allegato al PTOF 2020-2023

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione formativa ed educativa di un'istituzione fondamentale come la scuola.

L'Educazione Civica possiede sia una dimensione integrata al curricolo della scuola sia una trasversale che coinvolge così l'intero Sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostenere, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*

10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO DISCIPLINA TEMPI

Costituzione: Storia - Italiano

Sviluppo Sostenibile: Scienze - Geografia - Tecnologia - Arte

Cittadinanza Digitale: Tecnologia - Scienze Motorie

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ – VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica rientra nell'utilizzo della quota di autonomia del 20% (Materia Educazione Civica), senza comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. Nello specifico, nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Il Coordinatore è il docente di Geografia. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione Civica anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione civica persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Possiede i primi rudimenti dell'informatica digitali
- Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Livelli	ABILITA' E CONOSCENZE
<p>Primo livello</p> <p>3-4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta la realtà scolastica e incrementa progressivamente la propria autonomia e identità personale. - Si relaziona positivamente con i coetanei - Inizia a sviluppare l'attenzione all'altro e il senso della cura - Condivide nel piccolo gruppo giochi e materiali - Accetta le regole di gestione dell'aula e dei suoi angoli. - Partecipa all'Agora' e racconta semplici vissuti
<p>Secondo livello</p> <p>4-5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attiva comportamenti collaborativi durante il gioco e le attività didattiche - È in grado di condividere materiali e spazi e partecipa alla cura dell'aula, al riordino, alle attività nell'orto didattico, in aula verde. - Durante l'Agora' fa proposte, è attivo/a, partecipativo/a - Accetta le regole di vita scolastica e si sente parte attiva nel gruppo. - È in grado di canalizzare le emozioni "forti" attraverso il dialogo.
<p>Terzo livello</p> <p>5-6 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alla vita scolastica ed ha maturato capacità collaborative e di condivisione delle consuetudini e delle regole. - Assume con gioia i diversi incarichi e sa prendersi cura responsabilmente degli ambienti scolastici. - Ha maturato nel triennio della Scuola dell'infanzia, comportamenti sostenibili, in relazione alla riduzione dei rifiuti, alla raccolta differenziata, al rispetto e all'amore per il pianeta, sa prendersi cura dell'orto e opera in gruppo. - Durante l'agora' rispetta il turno per intervenire, fa proposte, ascolta ed è partecipe, esprime il proprio punto di vista e accetta quello degli altri. - Sa gestire le proprie emozioni. - Ha maturato atteggiamenti positivi di aiuto reciproco e solidarietà tra pari ed accetta le specificità e le diversità.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

GIUDIZIO DESCRITTIVO

PROPOSTA DI GIUDIZIO DESCRITTIVO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine per le classi II e III Scuola Primaria
(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica)

- Costruisce relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti.
- Conosce i Regolamenti che regolano la vita scolastica nel rispetto della propria e altrui sicurezza.
- Partecipa in modo attivo e responsabile ad iniziative che hanno impatto sulla vita della propria comunità.
- Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.
- Favorisce l'adozione di sani comportamenti alimentari e promuovere l'attenzione e la curiosità verso il cibo di altre culture.
- Promuove buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali.
- Sviluppa la consapevolezza che esistono regole e comportamenti corretti da rispettare nell'utilizzo della tecnologia digitale.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria
(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ'/CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento dic lasse. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

<p>INGLESE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia.
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
<p>EDUCAZIONE MOTORIA</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>MUSICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea(l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

<p>STORIA- GEOGRAFIA</p> <p>6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Le strade, l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
<p>MATEMATICA</p> <p>2h</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

<p>SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA</p> <p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE -CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Legge 20 agosto 2019, n.92, art.3)

(D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei

diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a conoscenza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE SECONDA LINGUA STRANIERA</p> <p>4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). • Edugaming
<p>MUSICA</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento • Monumenti e siti significativi.
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute /benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo mediante le attività inerenti le Scienze Motorie. • Riconoscere i comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. • Riconoscere i benefici dell'attività motoria e sportiva. • Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
<p>RELIGIONE</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

<p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>6 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavittose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato) • Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Attuare scelte corrette e consapevoli per evitare rischi connessi a errate abitudini o comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005).

<p>TECNOLOGIA</p> <p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--------------------------------	--	--

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CINQUENNI SCUOLA INFANZIA E CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA					
Campi di esperienza di riferimento	Nuclei Tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello	
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	COSTITUZIONE – Legalità – Solidarietà e diritti umani – Regolamenti scolastici, regole comuni – Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare attivamente alla vita scolastica e maturare capacità collaborative e di condivisione delle consuetudini e delle regole. – Assumere con gioia i diversi incarichi e prendersi – cura responsabilmente degli ambienti scolastici. – Rispettare, durante l'agorà, il turno per intervenire, fare proposte, ascoltare e partecipare, esprimere il proprio punto di vista e accettare quello degli altri. – Saper gestire le proprie emozioni. – Maturare atteggiamenti positivi di aiuto reciproco e solidarietà tra pari ed accettare le specificità e le diversità. 	Conosce e applica le regole della convivenza civile, con consapevolezza e autonomamente, nel rispetto di sé e degli altri nei vari contesti della vita quotidiana.	AVANZATO	
			Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, nei vari contesti della vita quotidiana.	INTERMEDIO	
			Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	BASE	
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica in modo discontinuo e/o su sollecitazione del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
		SVILUPPO SOSTENIBILE – Educazione alla salute – Sicurezza alimentare – Tutela ambiente – Rispetto beni comuni e animali – Tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> – Maturare comportamenti sostenibili in relazione alla riduzione dei rifiuti, alla raccolta differenziata, al rispetto e all'amore per il pianeta. – Dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo. – Prendersi cura dell'orto ed operare in gruppo. – Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. – Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse. 	Conosce e adotta autonomamente comportamenti corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare in situazioni note e non note.	AVANZATO
				Conosce e adotta con continuità comportamenti adeguati riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare in situazioni note.	INTERMEDIO
				Conosce e adotta comportamenti non sempre corretti riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare in situazioni note.	BASE
				Va guidato per riconoscere comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		CITTADINANZA DIGITALE – Sicurezza in rete e uso consapevole del web	<ul style="list-style-type: none"> – Possedere i primi rudimenti dell'informatica digitali. – Gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	Sperimenta con sicurezza le prime forme di comunicazione tecnologiche e ne esplora le potenzialità.	AVANZATO
				Sperimenta, con la supervisione dell'adulto, le prime forme di comunicazione tecnologiche e ne esplora le potenzialità.	INTERMEDIO
				Sperimenta con qualche incertezza, con la supervisione dell'adulto, le prime forme di comunicazione tecnologiche e ne esplora le potenzialità.	BASE
				Va guidato per sperimentare le forme di comunicazione tecnologiche a lui note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSI SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COSTITUZIONE – Legalità – Solidarietà e diritti umani – Regolamenti scolastici, regole comuni – Educazione stradale	– Costruire relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti. – Conoscere i Regolamenti che regolano la vita scolastica nel rispetto della propria e altrui sicurezza. – Partecipare in modo attivo e responsabile ad iniziative che hanno impatto sulla vita della propria comunità. –	Conosce e applica le regole della convivenza civile, con consapevolezza e autonomamente, nel rispetto di sé e degli altri, partecipa attivamente alle iniziative proposte in ambito scolastico.	AVANZATO
			Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, nei vari contesti della vita quotidiana; partecipa con discreto interesse alle iniziative proposte in ambito scolastico.	INTERMEDIO
			Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri nei vari contesti della vita quotidiana; partecipa con sufficiente interesse alle iniziative proposte in ambito scolastico.	BASE
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri nei vari contesti della vita quotidiana; partecipa con interesse superficiale alle iniziative proposte in ambito scolastico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	SVILUPPO SOSTENIBILE – Educazione alla salute – Sicurezza alimentare – Tutela ambiente – Rispetto beni comuni e animali – Tutela del patrimonio e del territorio	– Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. – Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e promuovere l'attenzione e la curiosità verso il cibo di altre culture. – Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali.	Conosce ed adotta autonomamente comportamenti corretti riguardo la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali in situazioni note e non note.	AVANZATO
			Conosce ed adotta comportamenti corretti riguardo la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali in situazioni note.	INTERMEDIO
			Conosce ed adotta comportamenti non sempre corretti riguardo la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali in situazioni note.	BASE
			Va guidato per riconoscere ed adottare comportamenti corretti riguardo la cura e il rispetto degli spazi pubblici e degli ambienti naturali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	CITTADINANZA DIGITALE – Sicurezza in rete – Uso consapevole del web	– Sviluppare la consapevolezza che esistono regole e comportamenti corretti da rispettare nell'utilizzo della tecnologia digitale.	Conosce e applica con sicurezza ed autonomia le regole e i comportamenti corretti nell'utilizzo della tecnologia digitale in situazioni note e non note.	AVANZATO
			Conosce e applica in modo adeguato le regole e i comportamenti corretti nell'utilizzo della tecnologia digitale in situazioni note.	INTERMEDIO
			Conosce e applica con incertezza le regole e i comportamenti corretti nell'utilizzo della tecnologia digitale in situazioni note.	BASE
			Va guidato nel riconoscere ed applicare le regole e i comportamenti corretti nell'utilizzo della tecnologia digitale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello	
Competenza alfabetica funzionale	COSTITUZIONE – Legalità – Solidarietà e diritti umani – Regolamenti scolastici, regole comuni – Educazione stradale	– Conoscere gli elementi fondanti della costituzione. – Avere consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni istituzionali dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e dei principali organismi nazionali ed internazionali. – Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). – Avere consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere”.	Conosce con sicurezza e applica autonomamente le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in situazioni note e non note.	AVANZATO	
			Conosce e applica le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in situazioni note.	INTERMEDIO	
			Conosce con qualche incertezza e applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in situazioni note.	BASE	
			Va guidato nel riconoscere ed applicare le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Competenza Multilinguistica	SVILUPPO SOSTENIBILE – Educazione alla salute – Sicurezza alimentare – Tutela ambiente – Rispetto beni comuni e animali – Tutela del patrimonio e del territorio	– Recepire gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità. – Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. – Conoscere i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). – Essere consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. – Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. – Conoscere gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche essenziali.	Conosce con sicurezza ed adotta diligentemente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			In situazioni note riconosce ed adotta comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INTERMEDIO	
Competenza digitale			In situazioni note riconosce con incertezza ed adotta con discontinuità comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			Va guidato nel riconoscere ed adottare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Competenza in materia di cittadinanza			CITTADINANZA DIGITALE – Sicurezza in rete – Uso consapevole del web	Conosce e distingue i vari device e li utilizza, con consapevolezza e autonomia, applicando durante la navigazione i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.	AVANZATO
Competenza Imprenditoriale				Conosce i vari device e li utilizza applicando i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo in situazioni note.	INTERMEDIO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conosce ed utilizza alcuni device, ma non sempre applica i comportamenti idonei di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.	BASE			
	Conosce ed utilizza alcuni device ma deve essere guidato nel riconoscere i giusti comportamenti di tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei Tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p align="center">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalità - Solidarietà e diritti umani - Regolamenti scolastici, regole comuni - Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comune e municipi. - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>Assume, con responsabilità e autonomia, atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva nella comunità scolastica che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica. Conosce e adotta, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Utilizza in modo corretto e sicuro le tecnologie digitali e i vari canali di informazione e comunicazione, prestando attenzione alla veridicità delle fonti e applicando comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p align="center">10</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute - Sicurezza alimentare - Tutela ambiente - Rispetto beni comuni e animali - Tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, non che di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<p>Assume con continuità atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva nella comunità scolastica che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica. Conosce e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile. Utilizza le tecnologie digitali e i vari canali di informazione e comunicazione, prestando attenzione alla veridicità delle fonti e applicando comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p align="center">8/9</p>
<p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza in rete - Uso consapevole del web 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva nella comunità scolastica che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica. Conosce e adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Utilizza le tecnologie digitali e i vari canali di informazione e comunicazione, prestando un'attenzione superficiale alla veridicità delle fonti e applicando con discontinuità comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p align="center">6/7</p>
			<p>Assume raramente atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva nella comunità scolastica che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica. Conosce parzialmente e non sempre adotta comportamenti corretti riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Utilizza le tecnologie digitali e i vari canali di informazione e comunicazione, ma va guidato nell'individuare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p align="center">5</p>