

LE NOVITÀ DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

O.M. n. 172 del 4/12/2020



ISTITUTO COMPrensIVO
MILANI TERRACINA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012**
- **Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 2018**
- **D.Lgs 62/2017** *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo...”*
- **Art. 1, comma 2-bis DL 22/2020** convertito nella **Legge 41/2020**
- **Art. 32 comma 6 sexietis del DL 104/2020** convertito nella **Legge 126/2020**
- **OM n. 172 del 04.12.2020** *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”*
- **Linee Guida 04.12.2020** *“La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”*

SITO del MINISTERO: <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

ORDINANZA MINISTERIALE n. 172 del 04.12.2020

L'ordinanza ministeriale invita le scuole ad adottare la formulazione del giudizio descrittivo per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, **per ciascuna delle discipline di studio** previste dalle Indicazioni Nazionali 2012, ivi compreso **l'insegnamento trasversale di educazione civica.**



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire all'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola PRIMARIA non avverrà più attraverso il voto numerico, ma sarà espressa attraverso un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** riportato nel documento di valutazione (Pagella o Scheda di Valutazione) e formulato attraverso i livelli raggiunti dall'alunno nell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina e di ciascun anno.

Sono previsti 4 livelli di apprendimento definiti sulla base delle dimensioni (o descrittori) che caratterizzano l'apprendimento.

I **GIUDIZI DESCRITTIVI** consentono di descrivere in modo analitico il livello raggiunto e il percorso di apprendimento effettuato dall'alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

LA VALUTAZIONE FORMATIVA



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

Il *giudizio descrittivo* ha una **finalità formativa** che concorre al miglioramento degli apprendimenti e consente:

a) di **adattare l'insegnamento** ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività didattiche in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato;

b) di documentare lo sviluppo dell'identità personale **promuovendo l'autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

c) di **condividere con le famiglie** i criteri e i risultati delle valutazioni effettuate al fine di garantire la necessaria trasparenza del percorso di valutazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

I CARATTERI DELLA VALUTAZIONE

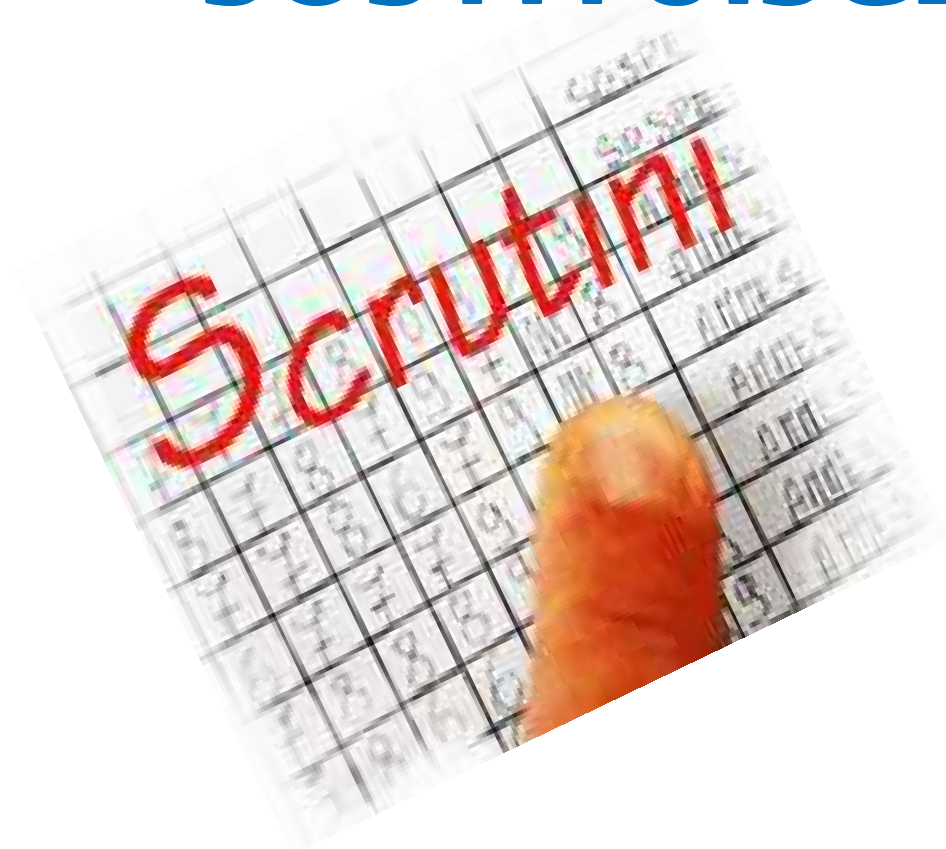
- La **Valutazione** è **Partecipativa** perché è condivisa dal *team* docenti, con le famiglie e con gli alunni.
- La **Valutazione** è **Analitica** perché permette di individuare in maniera concreta il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno/a in un dato momento del suo percorso scolastico con il fine di migliorarlo, adattando le attività didattiche in funzione dei suoi bisogni.
- La **Valutazione** è **Trasparente** perché attraverso l'uso del Registro Elettronico viene garantita l'interrelazione con le famiglie in modo tempestivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA



IL GIUDIZIO DESCRITTIVO SOSTITUISCE I VECCHI VOTI



V.1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, distinguere e descrivere figure geometriche.• Approssimare il perimetro e l'area per misure indirette.• Leggere, scrivere, realizzare e descrivere figure geometriche.• Leggere e rappresentare solidi e i loro disegni.• Leggere e interpretare con i numeri naturali e decimali.		
La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente nel Documento di valutazione.		

ITALIANO		LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le parole negli usi comunicativi (dialogo, narrazione, descrizione).• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi diversi (affermati in classe).• Riconoscere scopi personali e relazionali (esprimere l'identità, rivendicare un'opinione).• Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) e riconoscere le strutture organizzative (narrativa e espositiva) e le informazioni personali e le loro relazioni.• Padroneggiare i principali usi comunicativi e letterari della lingua italiana.• Padroneggiare le principali strutture sintattiche e le loro relazioni.• Padroneggiare le principali strutture sintattiche e le loro relazioni.• Padroneggiare le principali strutture sintattiche e le loro relazioni.		
La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente nel Documento di valutazione.		



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

COSA SI VALUTA

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Per ciascun alunno, i docenti valuteranno il **LIVELLO** di acquisizione raggiunto nei singoli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** definiti nel Curricolo d'Istituto e nella programmazione annuale delle classi, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.



ISTITUTO COMPRESIVO
MILANI TERRACINA

DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI DESCRITTIVI

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** disciplinari derivano dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012* e vengono rielaborati nel **curricolo verticale d'istituto**, poi selezionati dai docenti e inseriti nella progettazione annuale per ogni classe della scuola primaria.

Essi indicano le **CONOSCENZE** (il sapere) e le **ABILITÀ** (il saper fare) che tutte le scuole del Paese sono invitate ad organizzare nelle attività educative e didattiche. Gli obiettivi concorrono alla formazione delle **COMPETENZE** degli allievi.

In un singolo obiettivo di apprendimento è contenuta dunque sia l'**AZIONE** che gli alunni devono mettere in atto che il **CONTENUTO DISCIPLINARE**.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

COME SI VALUTANO GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi di apprendimento vengono valutati con **giudizi descrittivi** che vengono formulati attraverso **4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, definiti e descritti in base ad almeno **4 DIMENSIONI**, come indicato nelle Linee Guida ministeriali del 04.12.2020.

Sul documento di valutazione ogni disciplina di studio presenterà alcuni obiettivi disciplinari (max 4) scelti dall'insegnante in quanto più rappresentativi rispetto al percorso di studio affrontato in classe e il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascun obiettivo oggetto di valutazione.



□ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

□ BASE

□ INTERMEDIO

□ AVANZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

DIMENSIONI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	Autonomia	Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Continuità
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

Sul documento di valutazione sarà presente un **prospetto olistico** che offrirà la descrizione più dettagliata dei livelli.

Da questo sarà possibile comprendere quali informazioni sono state raccolte nella fase di valutazione per poter stabilire il livello che l'alunno ha raggiunto.

I 4 livelli sono strutturati sulla base di 4 dimensioni: **autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità.**



ISTITUTO COMPrensIVO
MILANI TERRACINA

LE LINEE GUIDA ALLEGATE ALL'ORDINANZA MINISTERIALE N.172/2020 CHIARISCONO IN QUESTO MODO LE 4 DIMENSIONI

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Quanto è autonomo?

In quali situazioni dimostra di sapere e saper fare?

Utilizza una varietà di risorse? Quali?

Nel tempo dimostra di aver pienamente acquisito l'obiettivo?



ISTITUTO COMPrensIVO
MILANI TERRACINA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Il documento di valutazione deve prevedere la descrizione dei diversi **livelli**, anche sotto forma di legenda, tenendo conto della combinazione delle **dimensioni** di apprendimento definite.

Tabella 1 - I livelli di apprendimento (Linee Guida pag. 5)

AVANZATO	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

(tabella a scopo esemplificativo per la descrizione dei livelli di apprendimento)



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** (PAGELLA o SCHEDA DI VALUTAZIONE) periodico e finale, può essere elaborato utilizzando soluzioni grafiche o modelli personalizzati, e deve contenere i seguenti elementi imprescindibili:

- La **DISCIPLINA**
- Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** più rappresentativi e osservabili relativi a ciascuna disciplina (*max 2/4 obiettivi per disciplina*) anche per nuclei tematici
- Il **LIVELLO** di apprendimento raggiunto dall'alunno
- Il **GIUDIZIO DESCRITTIVO** anche sotto forma di legenda



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata secondo i criteri evidenziati dall'art. 4, comma 1 e 2 dell'O.M. 172/2020:

- 1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli **obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.*
- 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento **tiene conto del piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.*



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

Anche in questo caso il principio della valutazione formativa rimane lo stesso:

si valuta con il fine di adottare strategie
e piani didattici **individualizzati** e **personalizzati**.

Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità vanno inseriti gli obiettivi individuati per l'alunno/a nel piano educativo individualizzato (PEI), mentre resteranno invariati gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), per i quali si terrà comunque conto, in fase di valutazione, dei criteri stabiliti nel piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti.

Nel documento di valutazione degli alunni con disabilità potrà essere utilizzata, laddove lo si ritenga utile, una “**nota aggiuntiva**” a supporto della descrizione del livello di apprendimento raggiunto, al fine di annotare in maniera più adeguata o dettagliata il percorso di apprendimento svolto dall'alunno, per suggerire strategie, per evidenziare novità funzionali del processo cognitivo, ecc.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

COSA NON CAMBIA

I criteri di valutazione del **comportamento**, della **religione cattolica**, dell'**attività alternativa** così come il **giudizio globale** rimarranno gli stessi.

«La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione»

(art. 3, comma 8 dell'O.M. 172/2020)

(da allegare al documento di valutazione, per l'informazione alle famiglie)

Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti essenziali della religione cattolica.
Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
DISTINTO	OTTIMO



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

I DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)

I criteri di valutazione adottati per la **RELIGIONE CATTOLICA** sono dunque gli stessi dell'anno precedente e possono essere consultati nel documento di valutazione allegato al PTOF.

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI	
<ul style="list-style-type: none">• Mostra spiccato interesse per la disciplina.• Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica.• Sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none">• Mostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità all'attività didattica.• Contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.• Ha pienamente raggiunto gli obiettivi.	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none">• Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva.• Interviene nel dialogo educativo, solo se sollecitato dall'insegnante.• Ha raggiunto gli obiettivi previsti.	BUONO
<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo.• Ha raggiunto (anche solo parzialmente) gli obiettivi previsti.	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra interesse per la materia.• Non partecipa alle attività proposte dall'insegnante. Non ha raggiunto gli obiettivi previsti.	INSUFFICIENTE



**ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA**



I giudizi sintetici usati sono i seguenti:

- **OTTIMO**
- **DISTINTO**
- **BUONO**
- **SUFFICIENTE**
- **INSUFFICIENTE**

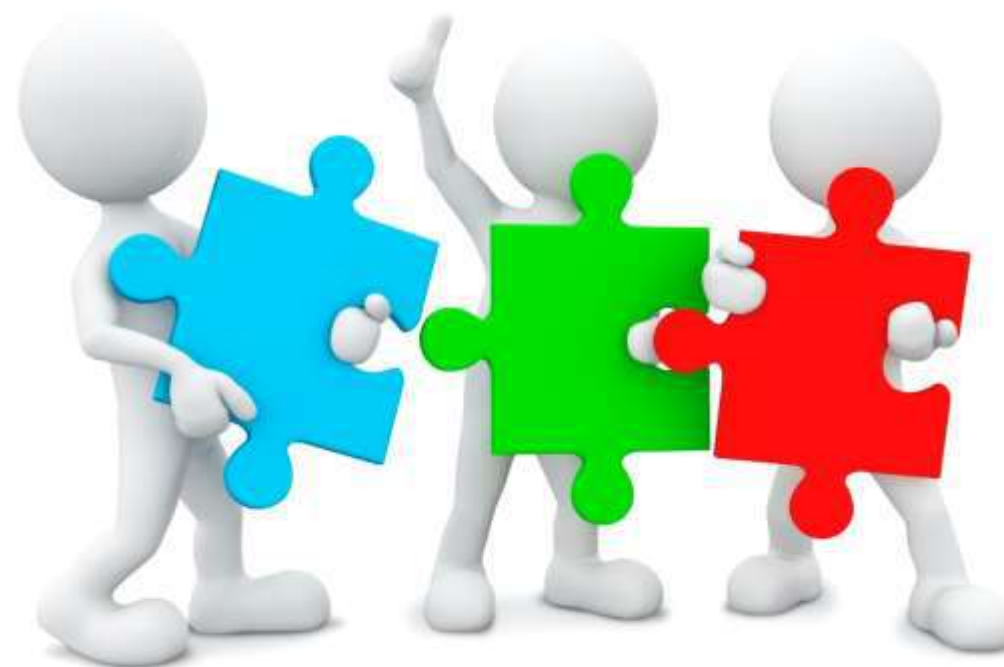
CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI	GIUDIZIO
Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.	OTTIMO
Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	DISTINTO
Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	BUONO
Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	SUFFICIENTE
Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste	INSUFFICIENTE



**ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANO TERRACINA**

I DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
<i>OTTIMO</i>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante.
<i>DISTINTO</i>	L'alunno si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente con l'insegnante e/o nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.
<i>BUONO</i>	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Buona la collaborazione con insegnante e compagni, parzialmente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
<i>SUFFICIENTE</i>	L'alunno mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e/o compagni.
<i>INSUFFICIENTE</i>	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE PER COMPORTAMENTO

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI	
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede ottime capacità di autocontrollo • Osserva pienamente le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo e propositivo • Organizza le proprie attività in modo responsabile e costruttivo • La netiquette è esemplare 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede notevoli capacità di autocontrollo • Osserva le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo • Organizza le proprie attività in modo costruttivo • La netiquette è regolare 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede buone capacità di autocontrollo • Osserva le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora con gli altri • Organizza le proprie attività in modo proficuo • La netiquette è nel complesso regolare 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede capacità di autocontrollo • Osserva complessivamente le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora complessivamente con gli altri • Organizza le proprie attività in modo soddisfacente • La netiquette è adeguata 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede sufficienti capacità di autocontrollo • Osserva non sempre le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora con gli altri non sempre • Organizza le proprie attività in modo accettabile • La netiquette è non sempre adeguata 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede scarse capacità di autocontrollo • Osserva poco le regole che definiscono la convivenza democratica e civile nella scuola e nella comunità • Si relaziona e collabora con gli altri poco • Organizza le proprie attività in modo discontinuo • La netiquette è discontinua 	INSUFFICIENTE

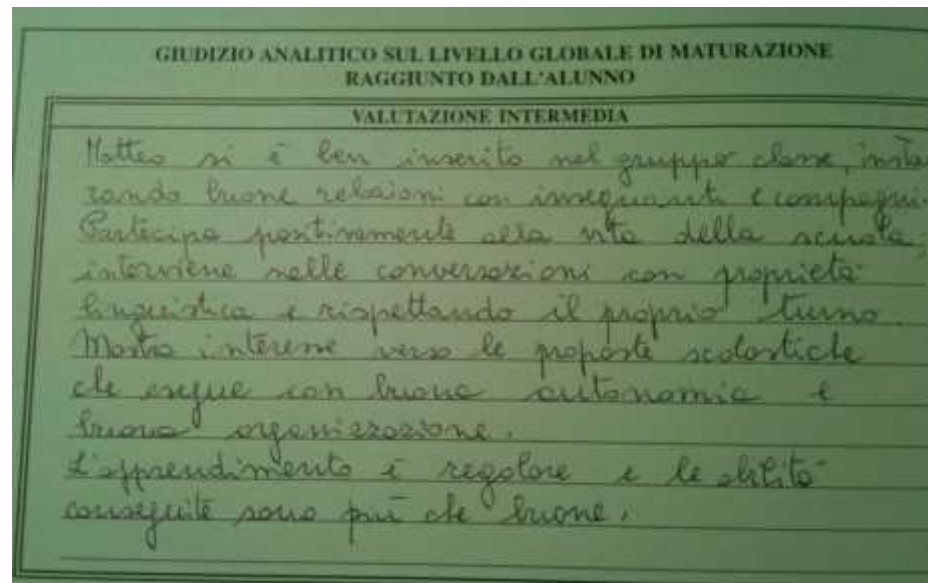


**ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA**

IL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale sarà espresso tenendo conto dei seguenti aspetti:

- 1. Interesse**
- 2. Impegno**
- 3. Partecipazione**
- 4. Relazione**
- 5. Organizzazione del lavoro**
- 6. Autonomia**



ISTITUTO COMPrensIVO
MILANI TERRACINA

IL PASSO SUCCESSIVO

... entro il 25 gennaio 2021: i docenti della primaria dovranno:

- individuare gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** più significativi e caratterizzanti di ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso. Gli obiettivi dovranno essere:
 - osservabili
 - generali (non analitici)
 - limitati (max 2/4 per disciplina);
 - revisionare i **CRITERI DI VALUTAZIONE** da inserire nel PTOF 2019/2022, o in un eventuale Regolamento/Protocollo di Valutazione degli alunni;
 - elaborare eventuali specifici **CRITERI DI VALUTAZIONE** per gli **alunni con disabilità**; *(es. allegare alla scheda di valutazione una relazione periodica e finale del PEI che integra il documento di valutazione)*
 - elaborare i **CRITERI per la valutazione in itinere**, coerenti con i criteri e modalità di valutazione definiti nel PTOF;
 - elaborare le **MODALITÀ DI INTERRELAZIONE** con le famiglie atte a garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione; *(es. Colloqui mensili e generali, Registro Elettronico, ecc.)*
- ... entro il 25 gennaio 2021:** delibera degli organi collegiali (Collegio e Consiglio di Istituto) relativa ai **CRITERI DI VALUTAZIONE** da inserire nel PTOF;



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

... entro la fine di quest'anno, i docenti dovranno:

- revisionare il **CURRICOLO D'ISTITUTO**;
- individuare gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** più significativi e caratterizzanti di ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso. Gli obiettivi dovranno essere:
 - osservabili
 - generali (non analitici)
 - limitati (max 2/4 per disciplina);
- declinare gli obiettivi nel **CURRICOLO D'ISTITUTO** e nella progettazione annuale della classe, in coerenza con gli obiettivi previsti nelle *Indicazioni Nazionali*;
- prevedere modalità, criteri e strumenti per la **valutazione in itinere** che consentano di valutare i singoli obiettivi, oggetto della valutazione periodica e finale;
- aggiornare, laddove necessario, i **CRITERI** di valutazione del PTOF 2019/2022.

... nel biennio 2020/2022, i docenti, anche a seguito di ulteriori iniziative di formazione, avvieranno un percorso di riflessione, studio e confronto, eventualmente anche in rete con altre scuole, finalizzato all'elaborazione del documento di valutazione in linea con quanto previsto dall'OM 172/2020 e dalle Linee Guida ad essa allegate.



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA

Lo scopo della valutazione non è quello di classificare gli alunni per selezionarli, ma quello di **capirli e aiutarli** nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti.

La scuola ha il dovere di **accompagnare i bambini** nel loro cammino di crescita offrendo loro la possibilità di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

In questo senso scegliamo oggi di...

...valutare per educare!



ISTITUTO COMPRENSIVO
MILANI TERRACINA