

**Programmazione di Lingue straniere  
Classi Prime**

**Spagnolo**

**1) COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE MODIFICATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PREVISTA NEL CURRICOLO**

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e compiti di realtà
<p>1. Lessico La casa La stanza e il mobiliario Aggettivi per la descrizione di un oggetto Attività quotidiane La scuola Abbreviazioni del lessico scolastico</p> <p>2. Grammatica Presente indicativo dei verbi irregolari: <i>e&gt;ie, e&gt;i, o →ue</i> Avverbi di luogo Gli interrogativi: <i>¿Qué?, ¿Para qué?, ¿De qué?</i> <i>Por qué / porque</i> Contrasto hay/estar Verbi riflessivi Presente indicativo dei verbi irregolari: <i>I^</i> persona terminante in ...go (hacer, tener, salir, decir, poner...).</p> <p>3. Civiltà Case particolari in Spagna (casa Battló, patios di Córdoba, cuevas del Sacromonte) La vita quotidiana di personaggi famosi</p>	<p><b>Comprensione orale:</b> Ricavare informazioni su argomenti personali relativi all'ambito domestico e alla routine quotidiana.</p> <p><b>Interazione orale:</b> Utilizzare il lessico presentato per descrivere la propria casa ed esprimere le proprie abitudini</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> Ricavare informazioni da brevi testi. Comprendere testi semplici di carattere culturale</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Produrre un breve testo per descrivere le abitudini e la vita scolastica</p>	<p>Ascolto da speaker di madre-lingua. Completamento di griglie. Lettura di brani con lessico noto e non. Questionari. Produzioni di brevi testi (risposte a messaggi, blog, mail). Conversazioni guidate. Riflessione grammaticale. Esercizi di completamento. Multiple choice. Esercizi di arricchimento lessicale. Descrizioni di immagini.</p>	<p>Flipped classroom Procedure di ricerca.</p> <p><b>Strategie di recupero</b> Adattamento dei contenuti disciplinari Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</p> <p><b>Mezzi</b> Libri di testo. Materiale autentico. Dizionario. Strumenti multimediali (videolezioni, siti web di esercizi in lingua con autocorrezione, videoconferenze, gruppi WhatsApp, Piattaforma Collabora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di grammatica e comprensione del testo (correzioni online durante le videoconferenze/Piattaforma Collabora)</li> <li>• produzione di testi scritti inviati su Piattaforma Collabora</li> <li>• conversazioni/interrogazioni sui topic trattati tramite piattaforma web (Skype, Zoom)</li> <li>• Compiti di realtà (realizzazione di lavori digitali riassuntivi delle funzioni linguistiche studiate)</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <p><b>L'alunno mobilita, combina e utilizza risorse per i seguenti scopi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informare sulla forma, le dimensioni, l'aspetto esteriore di un oggetto</li> <li>• Localizzare oggetti</li> <li>• Descrivere una casa e una stanza</li> <li>• Chiedere e dire l'ora e il giorno della settimana</li> <li>• Descrivere una giornata</li> <li>• Comprendere email scritte da adolescenti sulle proprie abitudini</li> <li>• Ricavare informazioni da video su tematiche culturali</li> </ul> <p><b>Compiti di realtà:</b> Scrivere un biglietto di auguri Realizzare un video per descrivere la propria casa</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> Comprendere solo gli elementi più semplici di un messaggio orale o di un testo scritto, prodotti con lessico noto e relativi a situazioni personali. Usare funzioni e strutture per descrivere in modo semplice e guidato e, a volte, poco corretto, la casa, le proprie abitudini e i gusti. Interagire, guidato, in una semplice conversazione, solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto.</p>

# Francese

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e compiti di realtà
<p><b>1. Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mesi</li> <li>• Le professioni</li> <li>• La casa</li> <li>• Gli hobby</li> <li>• Gli sport</li> <li>• Il tempo e le stagioni</li> <li>•</li> </ul> <p><b>2. Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma negativa</li> <li>• <b>Quel,...</b></li> <li>• I verbi in <b>-er</b></li> <li>• <b>Jouer à / de</b></li> <li>• <b>Pourquoi / Parce que</b></li> <li>• Le forme interrogative</li> <li>• I verbi <b>aller</b> e <b>venir</b></li> </ul> <p><b>3. Civiltà</b></p> <p>La France et la BD            Quand le sport est une passion.            et passions des ados. A la découverte de la Francophonie.</p>	<p><b>Comprensione orale:</b>            Comprendere testi relativi a persone e luoghi relativi all'ambito domestico e alla routine quotidiana.</p> <p><b>Interazione orale:</b>            Utilizzando il lessico presentato interagire in semplici scambi dialogici relativi alla sfera del proprio vissuto quotidiano,</p> <p><b>Comprensione scritta:</b>            Comprendere semplici testi anche di carattere culturale.            Associare immagini a descrizioni</p> <p><b>Produzione scritta:</b>            Scrivere brevi messaggi            Completare schede            Descrivere se stessi e gli altri</p>	<p>Ascolto da speaker di madre-lingua. Completamento di griglie.            Lettura di brani con lessico noto e non.            Questionari.            Produzioni di brevi testi (risposte a messaggi, blog, mail).            Conversazioni guidate.            Riflessione grammaticale.            Esercizi di completamento.            Multiple choice.            Esercizi di arricchimento lessicale.            Descrizioni di immagini.</p>	<p>Flipped classroom            Procedure di ricerca.</p> <p><b>Strategie di recupero</b>            Adattamento dei contenuti disciplinari            Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti            Interrogazioni programmate</p> <p><b>Mezzi</b>            Libri di testo.            Materiale autentico.            Dizionario.            Strumenti multimediali (videolezioni, siti web di esercizi in lingua con autocorrezione, link da You Tube videoconferenze Zoom, Skype..., gruppi WhatsApp, Piattaforma Collabora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di grammatica e comprensione del testo (correzioni online durante le videoconferenze/Piattaforma Collabora)</li> <li>• produzione di testi scritti inviati su Piattaforma Collabora</li> <li>• conversazioni/interrogazioni sui topic trattati tramite piattaforma web (Skype, Zoom)</li> <li>• Compiti di realtà (realizzazione di lavori digitali riassuntivi delle funzioni linguistiche studiate)</li> </ul> <p>Tutte le verifiche svolte prima del 4 marzo</p>	<p><b>Competenze</b></p> <p><b>L'alunno mobilita, combina e utilizza risorse per i seguenti scopi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire la professione</li> <li>• Descrivere la casa</li> <li>• Parlare degli hobby</li> <li>• Parlare di ciò che piace e non piace</li> <li>• Parlare del meteo</li> </ul> <p><b>Compiti di realtà:</b>            Scrivere una presentazione personale            Descrivere la propria casa</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>            Comprendere solo gli elementi più semplici di un messaggio orale o di un testo scritto, prodotti con lessico noto e relativi a situazioni personali.            Usare funzioni e strutture per descrivere in modo semplice e guidato e, a volte, poco corretto, la casa, le proprie abitudini e i gusti.            Interagire, guidato, in una semplice conversazione, solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto.</p>

# Inglese

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e compiti di realtà
<p>Present Simple di tutti i verbi. Avverbi ed espressioni di frequenza. L'imperativo. Preposizioni di tempo. L'orario. Pronomi personali complemento. LESSICO: attività quotidiane e del tempo libero (strumenti musicali, sport e interessi personali), l'orari e materie scolastiche. ARGOMENTI DI CIVILTÀ: The UK capitals, London Landmarks; schools in the UK, Festivals</p>	<p><b>Listening:</b> Ricavare informazioni sulla routine quotidiana. <b>Speaking:</b> Esprimere le proprie abitudini e descrivere le proprie abilità <b>Interaction:</b> Chiedere e dare informazioni sulle attività del tempo libero e sulle abilità <b>Reading:</b> Ricavare informazioni da pagine di diario e fare confronti con la propria routine. <b>Writing:</b> Produrre un breve testo per descrivere le abitudini e la vita scolastica</p>	<p>Ascolto da speaker di madrelingua online Completamento di griglie. Lettura di brani con lessico noto e non. Produzioni di e mail e lettere. Conversazioni guidate. Esercizi di completamento. Multiple choice. Esercizi di arricchimento lessicale.</p>	<p>- lezione frontale online - classe capovolta -metodo deduttivo <b>Strategie di recupero:</b> - valorizzazione del sé e accrescimento dell'autostima - studio guidato online - adattamento dei contenuti disciplinari - allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti dando i compiti da consegnare in piattaforma con molto anticipo - semplificazione dei contenuti <b>Mezzi</b> Libro di testo digitale Relia online Dizionario online Video online</p>	<p>-- Esercizi di grammatica e comprensione del testo scritto (scelta multipla, completamento) inviate e restituite online - produzione di Testi (messaggio, nota, email, lettera, breve storia) inviati e restituite su piattaforma Collabora  -conversazioni sui topic trattati attraverso videoconferenza con applicazione zoom/skype  -compiti di realtà attraverso applicativi multimediali  Tutte le verifiche svolte prima del 4 marzo</p>	<p><b>Competenze</b> Chiedere informazioni sulle abitudini Descrivere azioni in svolgimento Comprendere email scritte da adolescenti sulle proprie abitudini Ricavare informazioni da un video breve su una scuola in Inghilterra  <b>Compiti di realtà:</b> Rispondere a un questionario/indagine sul tempo libero Realizzare un poster in inglese sulla scuola  <b>OBIETTIVI MINIMI</b> Comprendere solo gli elementi più semplici di un messaggio orale o di un testo scritto, prodotti con lessico noto e relativi a situazioni personali. Usare funzioni e strutture per descrivere in modo semplice, guidato e a volte poco corretto abitudini, hobbies e abilità proprie. Interagire, guidato, in una semplice conversazione, solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto  <b>Potenziamento/Consolidamento</b> Lecture graduate con audio e testo scaricabili gratuitamente online</p>

## TIPOLOGIA D'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Piattaforma Collabora
- Email
- WhatsApp
- Zoom/Skype

## MATERIALI DI STUDIO

- Videolezioni in diretta/in differita
- Libro di testo anche digitale
- Materiali prodotti dal docente (Esercizi, schemi, mappe concettuali, spiegazioni...)
- Links di video su YouTube o su siti specifici per lo studio della lingua straniera

## MODALITA' DI VERIFICA

- Interrogazioni programmate effettuate tramite Zoom o Skype
- Compiti scritti inviati tramite Piattaforma Collabora o mail
- Compiti di realtà realizzati con applicazioni o altri strumenti digitali ed inviati su Piattaforma Collabora o mail

## VALUTAZIONE

La Valutazione sarà soprattutto di tipo formativo, frequente e tempestiva e avrà lo scopo di informare l'alunno su cosa ha sbagliato e perché, valorizzerà ciò che l'alunno di buono sa fare tenendo in considerazione il contesto e i fattori ambientali e socio-culturali da parte del discente).

Per valutare le diverse tipologie di compiti assegnati agli alunni a partire dal mese di aprile si utilizzerà la griglia allegata di seguito e il voto verrà inserito nel registro elettronico e servirà sia al docente che all'alunno per rendersi conto della qualità del lavoro svolto. Tale voto potrà anche essere accompagnato da un commento che farà riferimento agli indicatori presenti nella griglia e agli obiettivi disciplinari.

La stessa griglia verrà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto da ogni alunno **dal 5 marzo al 30 aprile** e il voto verrà inserito nel registro elettronico alla voce "**altro**" come voto **verde/rosso**, cioè farà media.

La stessa griglia sarà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto dal discente **dal 1 maggio al 31 maggio.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD I.C Milani Terracina

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	punteggio	30 aprile	31 maggio
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	puntuale (secondo la data di consegna)	5-4,5		
		abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	4		
		saltuario	3-2,5		
		nessun invio	2		
	Frequenza di interazione online e/o offline con i docenti	sempre	5-4,5		
		spesso	4		
		a volte	3-2,5		
		mai	2		
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione dei compiti assegnati	ordinata e precisa	5-4,5		
		ordinata	4		
		non sempre ordinata e precisa	3-2,5		
		non ordinata e precisa	2		
	Conoscenza dei contenuti	corretta	5-4,5		
		abbastanza corretta	4		
		poco corretta	3-2,5		
		scorretta	2		
	Qualità dei contenuti	completa e approfondita	5-4,5		
		completa	4		
		abbastanza completo	3-2,5		
		incompleta	2		
	Apporto personale	approfondito	5-4,5		
		adeguato	4		
		abbastanza adeguato	3-2,5		
		nessun apporto personale	2		
<b>totale</b>			/30		

<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>Punti totalizzati</b>	<b>voto</b>
30-29	10
28	9,5
27	9
26-25	8,5
24	8
23-22	7,5
21	7
20-19	6,5
18	6
17-16	5,5
15	5
14-13	4,5
<13	4