

**Programmazione di Lingue Straniere  
Classi Terze**

**COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE MODIFICATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PREVISTA NEL CURRICOLO**

**Spagnolo**

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e Compiti di realtà
<p>1. Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le vacanze</li> <li>I viaggi</li> <li>I mezzi di trasporto</li> <li>La tecnologia</li> <li>Cinema</li> <li>Musica</li> </ul> <p>2. Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ripasso di argomenti necessari allo svolgimento delle attività proposte.</li> </ul> <p>3. Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Città e regioni spagnole (con particolare attenzione a Madrid, Barcelona, Valencia, Andalucía)</li> <li><i>Guernica</i> di Pablo Picasso e Guerra Civile spagnola</li> <li><i>Modernismo</i> en Barcelona (opere di Antoni Gaudí)</li> <li>Pittori surrealisti: Salvador Dalí, Joan Miró</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale:</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare il tema generale e le informazioni principali di messaggi orali.</p> <p><b>Interazione orale:</b> Interagire con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Chiedere e fornire informazioni sul mondo circostante, utilizzando espressioni adatte al contesto.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Individuare informazioni specifiche e capire il senso globale di un testo su argomenti di civiltà.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Scrivere testi di media lunghezza per descrivere il mondo circostante, commettendo errori formali che non compromettono il messaggio.</p>	<p>Ascolto da speaker di madre-lingua. Completamento di griglie. Lettura di brani con lessico noto e non. Questionari. Produzioni di e mail e lettere. Conversazioni guidate. Riflessione grammaticale. Esercizi di fissazione e completamento. Multiple choice. Esercizi di arricchimento lessicale. Descrizioni di immagini.</p>	<p>Flipped classroom Procedure di ricerca.</p> <p><b>Strategie di recupero:</b> - adattamento dei contenuti disciplinari - allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti - semplificazione dei contenuti</p> <p><b>Mezzi</b> Libri di testo. Materiale autentico. Dizionario. Strumenti multimediali (videolezioni, siti web di esercizi in lingua con autocorrezione, videoconferenze, gruppi WhatsApp, Piattaforma Collabora)</p>	<p>Esercizi di grammatica e comprensione del testo (correzioni online durante le videoconferenze/Piattaforma Collabora)</p> <p>produzione di testi scritti inviati su Piattaforma Collabora</p> <p>conversazioni/interrogazioni sui topic trattati tramite piattaforma web (Skype, Zoom)</p> <p>Compiti di realtà (realizzazione di lavori digitali riassuntivi delle funzioni linguistiche studiate)</p>	<p><b>Competenze</b> <b>L'alunno mobilita, combina e utilizza risorse per i seguenti scopi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere giudizi di valore</li> <li>Esprimere la propria opinione su temi e persone</li> <li>Rispondere ad argomentazioni altrui</li> <li>Parlare di argomenti di civiltà con un lessico adeguato</li> </ul> <p><b>Compiti di realtà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare un viaggio in una delle città spagnole studiate</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere solo gli elementi essenziali di un messaggio orale o testo scritto se prodotti con lessico noto e relativi a situazioni vicine al proprio vissuto.</li> <li>Usare funzioni e strutture per esprimersi in modo semplice e guidato.</li> <li>Interagire in una conversazione anche se spesso con poca prontezza solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto.</li> <li>Rispondere a domande dirette su argomenti di civiltà.</li> </ul>

## Francese

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e Compiti di realtà
<p>1. Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le collègue</li> <li>La nature en danger</li> <li>L'écologie</li> </ul> <p>2. Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a, dans, depuis</li> <li>Il condizionale presente</li> <li>Ripasso di argomenti necessari allo svolgimento delle attività proposte.</li> </ul> <p>3. Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le système scolaire en France</li> <li>Paris et ses monuments</li> <li>Les repas principaux en France</li> <li>La presse</li> <li>l'écologie</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale:</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano sempre più complessi, per identificare il tema generale e le informazioni principali. di messaggi orali.</p> <p><b>Interazione orale:</b> Interagire in scambi dialogici più articolati con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile. Chiedere e fornire informazioni sul mondo circostante, utilizzando espressioni adatte al contesto.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Individuare informazioni specifiche e capire il senso globale di un testo su argomenti di civiltà.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Completare o scrivere testi sempre più complessi per descrivere il mondo circostante, commettendo errori formali che non compromettono il messaggio.</p>	<p>Ascolto da speaker di madre-lingua. Completamento di griglie. Lettura di brani con lessico noto e non. Questionari. Produzioni di e mail e lettere. Conversazioni guidate. Riflessione grammaticale. Esercizi di fissazione e completamento. Multiple choice. Esercizi di arricchimento lessicale. Descrizioni di immagini.</p>	<p>Flipped classroom Procedure di ricerca.</p> <p><b>Strategie di recupero:</b> - adattamento dei contenuti disciplinari - allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti - semplificazione dei contenuti - Interrogazioni programmate</p> <p><b>Mezzi</b> Libri di testo. Materiale autentico. Dizionario. Strumenti multimediali (videolezioni, siti web di esercizi in lingua con autocorrezione, link da You Tube videoconferenze Zoom, Skype..., gruppi WhatsApp, Piattaforma Collabora)</p>	<p>Esercizi di grammatica e comprensione del testo (correzioni online durante le videoconferenze/Piattaforma Collabora)</p> <p>produzione di testi scritti inviati su Piattaforma Collabora</p> <p>conversazioni/interrogazioni sui topic trattati tramite piattaforma web (Skype, Zoom)</p> <p>Compiti di realtà (realizzazione di lavori digitali riassuntivi delle funzioni linguistiche studiate)</p> <p>Tutte le verifiche svolte prima del 4 marzo hanno peso 100%</p>	<p><b>Competenze</b> <b>L'alunno mobilita, combina e utilizza risorse per i seguenti scopi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere giudizi di valore</li> <li>Esprimere la propria opinione su temi e persone</li> <li>Rispondere ad argomentazioni altrui</li> <li>Parlare di argomenti di civiltà con un lessico adeguato</li> </ul> <p><b>Compiti di realtà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un dépliant, brochure su un monumento importante di Parigi</li> </ul> <p><b>Obiettivi Minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere solo gli elementi essenziali di un messaggio orale o testo scritto se prodotti con lessico noto e relativi a situazioni vicine al proprio vissuto.</li> <li>Usare funzioni e strutture per esprimersi in modo semplice e guidato.</li> <li>Interagire in una conversazione anche se spesso con poca prontezza solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto.</li> <li>Rispondere a domande dirette su argomenti di civiltà.</li> </ul>

## Inglese

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze e compiti di realtà
<p>Present perfect Past continuous – Past simple; when e while Should Lessico: malattie, materiali, ambiente e ecologia emozioni e sentimenti</p> <p>ARGOMENTI TRASVERSALI E CITTADINANZA ATTIVA: conoscenze e rispetto delle differenze culturali Ambiente , ecologia, tecnologia</p> <p>ARGOMENTI DI CIVILTA': Abitudini, cultura, festività e personaggi famosi dei paesi anglofoni</p>	<p><b>Listening:</b> Comprendere dialoghi esperienze, viaggi, problemi di salute <b>Speaking:</b> parlare di problemi di salute parlare di azioni in svolgimento al passato. Riferire frasi su su argomenti di civiltà con aiuto di schemi e parole chiavi <b>Interaction:</b> Interagire con il docente o con un compagno su argomenti di civiltà <b>Reading:</b> Leggere e comprendere brani di civiltà dei paesi anglofoni o argomenti multidisciplinari di cittadinanza attiva livello A2 <b>Writing:</b> Scrivere brevi descrizioni di viaggi, esperienze.</p>	<p>Ascolto da speaker di madre-lingua online Lettura di brani con lessico noto e non Questionari di comprensione del testo scritto Produzioni di e mail e lettere. Esercizi di arricchimento lessicale su siti consigliati dai docenti con autocorrezione</p>	<p>- lezione frontale online - classe capovolta - brain storming - cooperative learning online <b>Strategie di recupero:</b> - valorizzazione del sé e accrescimento dell'autostima - adattamento dei contenuti disciplinari - allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti dando i compiti da consegnare in piattaforma con molto anticipo - semplificazione dei Contenuti e restituzione ad personam <b>Mezzi</b> Libro di testo digitale Relia online Dizionario online Video online</p>	<p>- Esercizi di grammatica e comprensione del testo scritto (scelta multipla, completamento) inviato e restituito online - produzione di Testi (messaggio, nota, email, lettera, breve storia) inviati e restituiti su piattaforma Collabora</p> <p>- conversazioni sui topic trattati attraverso videoconferenza con applicazione zoom/skype</p> <p>- compiti di realtà attraverso applicativi multimediali</p> <p>Tutte le verifiche svolte prima del 4 marzo</p>	<p><b>Competenze</b> Raccontare un evento o un'esperienza Ricaricare informazioni da un video su usi e costumi di paesi anglofoni</p> <p><b>Compiti di realtà</b> Presentare un argomento trasversale di cittadinanza attiva con un mezzo di comunicazione scelto dallo studente</p> <p><b>Obiettivi Minimi</b> Comprendere solo gli elementi essenziali di un messaggio orale o testo scritto se prodotti con lessico noto e relativi a situazioni vicine al proprio vissuto Usare con aiuto del docente funzioni e strutture per raccontare esperienze in modo semplice, Interagire in una conversazione su esperienze e progetti futuri solo se l'interlocutore parla in modo lento e usa un lessico noto. Riferire frasi su su argomenti di civiltà con aiuto di schemi e parole chiavi usando frasi semplici</p> <p><b>Potenziamento/Consolidamento</b> Lecture graduate con audio e testo scaricabili gratuitamente online</p>

## TIPOLOGIA D'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Piattaforma Collabora
- Email
- WhatsApp
- Zoom/Skype

## MATERIALI DI STUDIO

- Videolezioni in diretta/in differita
- Libro di testo anche digitale
- Materiali prodotti dal docente (Esercizi, schemi, mappe concettuali, spiegazioni...)
- Links di video su YouTube o su siti specifici per lo studio della lingua straniera

## MODALITA' DI VERIFICA

- Interrogazioni programmate effettuate tramite Zoom o Skype
- Compiti scritti inviati tramite Piattaforma Collabora o mail
- Compiti di realtà realizzati con applicazioni o altri strumenti digitali ed inviati su Piattaforma Collabora o mail

## VALUTAZIONE

La Valutazione sarà soprattutto di tipo formativo, frequente e tempestiva e avrà lo scopo di informare l'alunno su cosa ha sbagliato e perché, valorizzerà ciò che l'alunno di buono sa fare tenendo in considerazione il contesto e i fattori ambientali e socio-culturali da parte del discente).

Per valutare le diverse tipologie di compiti assegnati agli alunni a partire dal mese di aprile si utilizzerà la griglia allegata di seguito e il voto verrà inserito nel registro elettronico e servirà sia al docente che all'alunno per rendersi conto della qualità del lavoro svolto. Tale voto potrà anche essere accompagnato da un commento che farà riferimento agli indicatori presenti nella griglia e agli obiettivi disciplinari.

La stessa griglia verrà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto da ogni alunno **dal 5 marzo al 30 aprile** e il voto verrà inserito nel registro elettronico alla voce "**altro**" come voto **verde/rosso**, cioè farà media.

La stessa griglia sarà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto dal discente **dal 1 maggio al 31 maggio.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD I.C Milani Terracina

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	punteggio	30 aprile	31 maggio
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	puntuale (secondo la data di consegna)	5-4,5		
		abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	4		
		saltuario	3-2,5		
		nessun invio	2		
	Frequenza di interazione online e/o offline con i docenti	sempre	5-4,5		
		spesso	4		
		a volte	3-2,5		
		mai	2		
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione dei compiti assegnati	ordinata e precisa	5-4,5		
		ordinata	4		
		non sempre ordinata e precisa	3-2,5		
		non ordinata e precisa	2		
	Conoscenza dei contenuti	corretta	5-4,5		
		abbastanza corretta	4		
		poco corretta	3-2,5		
		scorretta	2		
	Qualità dei contenuti	completa e approfondita	5-4,5		
		completa	4		
		abbastanza completo	3-2,5		
		incompleta	2		
	Apporto personale	approfondito	5-4,5		
		adeguato	4		
		abbastanza adeguato	3-2,5		
		nessun apporto personale	2		
<b>totale</b>			/30		

<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>Punti totalizzati</b>	<b>voto</b>
30-29	10
28	9,5
27	9
26-25	8,5
24	8
23-22	7,5
21	7
20-19	6,5
18	6
17-16	5,5
15	5
14-13	4,5
<13	4