

PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER DAD SCUOLA SECONDARIA-DON MILANI TERRACINA

ITALIANO CLASSI PRIME

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.
(DPCM 8 marzo 2020-CM 17 marzo 2020)

1) COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE MODIFICATI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PREVISTA NEL CURRICOLO

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze
<p style="color: red;">” Il testo in versi”</p> <p>➤ L’Epica: le caratteristiche dell’epica e la sua funzione nel mondo antico</p> <p>I due grandi poemi epici (Iliade, Odissea)</p> <p>➤ Testo poetico: verso, strofa e rima, figure retoriche di suono e di significato.</p> <p style="color: red;">Il testo in prosa. ”</p> <p>Testo descrittivo (descrizione della persona, degli oggetti, degli animali, degli ambienti).</p> <p>Testi di uso quotidiano che presentano esperienze di vita in famiglia e a scuola e di avventura</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche della narrazione e del linguaggio epico ricostruendo fatti, situazioni, luoghi e tempi.</p> <p>-Distinguere le caratteristiche della poesia e saper individuare l’intenzione comunicativa dell’autore</p> <p>- Giocare con la rima, le metafore e le similitudini comprendendo la loro funzione espressiva</p> <p>-Distinguere le caratteristiche di un testo descrittivo e di un racconto di avventura</p> <p>- Cogliere gli elementi di un testo descrittivo e di un racconto di avventura</p> <p>- Applicare le tecniche per descrivere</p> <p>Ampliare il repertorio lessicale</p>	<p>-Conoscere e comprendere le caratteristiche del poema epico</p> <p>-Esporre in modo chiaro il contenuto dei poemi classici</p> <p>-Parafrasare brevi testi</p> <p>-Conoscere e riconoscere le caratteristiche principali di un testo poetico</p> <p>-Conoscere, comprendere ed analizzare le caratteristiche di un testo descrittivo.</p> <p>-Saper produrre un (semplice) testo descrittivo.</p>	<p>Lezioni interattive</p> <p>Lezioni per piccoli gruppi</p> <p>Tutoring</p>	<p>Formative (esercitazioni e prove in itinere orali e scritte)</p> <p>Sommative fine mese</p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi</p>

➤ **RIFLESSIONI SULLA LINGUA**

Il verbo e i pronomi.

-Riconoscere e classificare i verbi (transitivi ed intransitivi, la forma attiva, passiva e riflessiva, i verbi impersonali, gli ausiliari, i verbi servili e fraseologici).

-Memorizzare le coniugazioni.

-Riconoscere e classificare il pronome.

-Riconoscere ed analizzare correttamente i verbi e i pronomi.

-Coniugare correttamente le forme regolari ed irregolari del verbo.

STORIA

CLASSI PRIME

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze
<p><u>L'EUROPA DOPO IL MILLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La rinascita economica dell'anno Mille. Caratteristiche principali dell'economia e dei commerci in Europa a partire dall'anno Mille. ➤ Le Crociate. ➤ I Comuni e lo scontro con l'Impero. ➤ La crisi del XIV secolo. ➤ <u>LA FINE DEL MEDIOEVO</u> ➤ Le monarchie nazionali. ➤ L'Italia degli stati regionali 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analizzare, sintetizzare e ordinare gli eventi in successione logica. 2) Sintetizzare e stabilire relazioni di causa/effetto. 3) Collegare e confrontare eventi. 4) Utilizzare strumenti e linguaggi specifici. Inquadrare i fatti nel tempo e nello spazio. 5) Analizzare, sintetizzare e ordinare gli eventi in successione logica. 6) Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. 7) Utilizzare gli aspetti essenziali delle periodizzazioni e gli indicatori di tipo fisico – geografico, sociale e culturale, per costruire “quadri di civiltà”. 	<p>-Conoscere i fenomeni e gli eventi storici considerati e le cause che li hanno determinati</p> <p>-Conoscere personaggi, fatti, eventi e luoghi del periodo storico preso in esame.</p> <p>-Saper mettere in relazione i fatti del passato con i problemi contemporanei</p> <p>-Conoscere i fenomeni e gli eventi storici considerati e le cause che li hanno determinati</p> <p>-Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati</p> <p>-Saper costruire una mappa concettuale</p>	<p>Lezioni interattive</p> <p>Lezioni per piccoli gruppi</p> <p>Tutoring</p>	<p>Formative (esercitazioni e prove in itinere orali e scritte)</p> <p>Sommative fine mese</p>	<p>Imparare ad imparare-Competenza sociale</p>

GEOGRAFIA CLASSI PRIME

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze
<p>L'EUROPA IERI E OGGI"</p> <p>Le tappe fondamentali della storia europea;</p> <p>Le caratteristiche della popolazione europea;</p> <p>Lingue e religioni europee.</p> <p>LE REGIONI ITALIANE" (marzo-maggio)</p> <p>Le regioni italiane;</p> <p>Gli aspetti fisici ed economici delle regioni italiane.</p>	<p>-Leggere carte geografiche fisiche e tematiche;</p> <p>-Classificare e individuare gli aspetti culturali della popolazione europea.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>-Leggere carte geografiche fisiche e tematiche;-</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando differenze e analogie con quelli europei.</p>	<p>-Conoscere gli aspetti più significativi della storia dell'Europa e della sua società;</p> <p>-Riconoscere e comprendere gli aspetti più importanti di analogie e diversità tra realtà territoriali della realtà odierna.</p> <p>-Essere in grado di produrre oralmente un'esposizione coerente usando un lessico appropriato.</p> <p>-Conoscere gli aspetti fisici e quelli socio-economici, politici e culturali principali;</p> <p>-Essere in grado di produrre oralmente un'esposizione coerente usando un lessico appropriato.</p>	<p>Lezioni interattive</p> <p>Lezioni per piccoli gruppi</p> <p>Tutoring</p>	<p>Formative (esercitazioni e prove in itinere orali e scritte)</p> <p>Sommative fine mese</p>	<p>Imparare ad imparare- Consapevolezza sociale</p>

CITTADINANZA CLASSI PRIME

Conoscenze	Abilità	Attività	Strategie	Verifiche	Competenze
<p><u>DIRITTI</u> <u>E</u> <u>DOVERI</u></p> <p>Gli aspetti familiari e la famiglia nel diritto italiano</p> <p>Il Comune La provincia e la regione</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze familiari Analizzare la famiglia nel diritto italiano</p> <p>Identificare la struttura e l'organizzazione statale</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, degli affetti familiari e dei diritti-doveri tra genitori e figli Conoscere le organizzazioni e le funzioni degli enti pubblici territoriali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e le funzioni degli enti pubblici territoriali</p>	<p>Lezioni interattive</p> <p>Lezioni per piccoli gruppi</p> <p>Tutoring</p>	<p>Formative (esercitazioni e prove in itinere orali e scritte)</p> <p>Sommative fine mese</p>	<p>Cittadinanza - Imparare ad imparare</p>

2) TIPOLOGIA D'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Verranno utilizzati filmati, documentari, Treccani, la parte digitale del libro di testo, (anche il libro cartaceo su cui i ragazzi possono studiare e svolgere esercizi) lezioni registrate dalla Rai, materiali prodotti dall'insegnante e video da you tube.

Gli strumenti digitali di studio che si intende proporre saranno prevalentemente libri digitali della casa editrici Mondadori e Pearson, in alcuni casi audiospiegazioni prodotte dall'insegnante inviate tramite whatsapp o allegate al registro elettronico.

Per gestire e favorire le interazioni, anche a livello emozionale, verranno utilizzate videoconferenze programmate utilizzando le applicazioni Zoom e Skype (che si scaricano senza costi e permettono la realizzazione di video chiamate tra più utenti), chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, chat, e restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma Collabora o eventualmente ci fossero problemi di connessione sulla posta elettronica. Per quanto concerne le piattaforme e gli strumenti, canali di comunicazione di riferimento verranno utilizzate quelle ufficiali suggerite dall'Istituto e condivise da tutti i docenti: Registro elettronico, Piattaforma Collabora Axios, Zoom, Whatsapp, Skype.

La piattaforma è semplice e di facile utilizzo sia per il docente che per gli alunni e offre la possibilità di interazione per la condivisione di lezioni e per l'assegnazione e la correzione dei compiti in modalità remota. La piattaforma Collabora interagisce perfettamente con il Registro Elettronico di Axios e permette di importare, in maniera semplice, le valutazioni assegnate ai compiti svolti dagli alunni. I docenti e gli alunni (famiglie) accedono a Collabora direttamente dal Registro Elettronico, con le credenziali in loro possesso.

3) MATERIALI DI STUDIO

- Video lezioni in diretta/in differita allegati al materiale didattico del registro elettronico o su collabora
- Libro di testo cartaceo/ digitale
- Materiali prodotti dal docente (Esercizi svolti e commentati, schemi)
- Links di video (YouTube)
- Documentari, film, eventi di caratteri informativo e tematico programmati sui canali televisivi istituzionali

4) MODALITA' DI VERIFICA

SCRITTO

La strutturazione delle consegne deve essere tale da evitare il facile ricorso a materiali preconfezionati ma deve stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti. Si proporranno prove significative che rientrano nelle seguenti tipologie:

- Commento di un testo (capacità interpretative e di analisi ma anche riflessioni personali)
- Elaborazione mappa concettuale o mappa di sintesi
- Descrizione, interpretazione, riflessione critica di un'immagine, di un audio o di un video
- Produzione di elaborati (temi, ricerche) rispettando vincoli
- Compito di realtà (produzione di video, presentazione)
- Questionari a risposta aperta

- Esercitazioni sulle parti del discorso e sulla sintassi della frase semplice e complessa (attività di riflessione grammaticale anche attraverso prove Invalsi)

ORALE

La modalità dello svolgimento della prova orale dovrà consistere nella prima fase nella formulazione di domande non riproduttive ma tali da lasciare emergere il ragionamento. L'argomento che verrà esposto potrà essere frutto di un'attività di studio, o di un'attività di ricerca o di approfondimento svolta individualmente o nell'ambito di gruppo.

Nella seconda fase della verifica orale, le domande saranno poste in modo più veloce per verificare la conoscenza ma lasciando sempre spazio al ragionamento.

La video lezione non potrà avere tempi lunghi, intervallando spiegazioni con verifiche veloci.

- Colloquio individuale in presenza della classe (il ragazzo interrogato ha la webcam accesa, sguardo in camera come se guardasse negli occhi il docente, i compagni assistono con microfono muto)
- Colloquio per piccoli gruppi (whatsapp)

5) VALUTAZIONE

La Valutazione sarà soprattutto di tipo formativo, frequente e tempestiva e avrà lo scopo di informare l'alunno su cosa ha sbagliato e perché, valorizzerà ciò che l'alunno di buono sa fare tenendo in considerazione il contesto e i fattori ambientali e socio-culturali da parte del discente.

Per valutare le diverse tipologie di compiti assegnati agli alunni a partire dal mese di aprile si utilizzerà la griglia allegata di seguito e il voto verrà inserito nel registro elettronico come voto **blu**, cioè non farà media ma servirà sia al docente che all'alunno per rendersi conto della qualità del lavoro svolto. Tale voto potrà anche essere accompagnato da un commento che farà riferimento agli indicatori presenti nella griglia.

La stessa griglia verrà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto da ogni alunno **dal 5 marzo al 30 aprile** e il voto verrà inserito nel registro elettronico alla voce "**altro**" come voto **verde**, cioè farà media. La stessa griglia sarà utilizzata anche per valutare il lavoro svolto dal discente **dal 1 maggio al 31 maggio**.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD I.C Milani Terracina

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	punteggio	30 aprile	31 maggio
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	puntuale (secondo la data di consegna)	5-4,5		
		abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	4		
		saltuario	3-2,5		
		nessun invio	2		
	Frequenza di interazione online e/o offline con i docenti	sempre	5-4,5		
		spesso	4		
		a volte	3-2,5		
		mai	2		
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione dei compiti assegnati	ordinata e precisa	5-4,5		
		ordinata	4		
		non sempre ordinata e precisa	3-2,5		
		non ordinata e precisa	2		
	Conoscenza dei contenuti	corretta	5-4,5		
		abbastanza corretta	4		
		poco corretta	3-2,5		
		scorretta	2		
	Qualità dei contenuti	completa e approfondita	5-4,5		
		completa	4		
		abbastanza completo	3-2,5		
		incompleta	2		
	Apporto personale	approfondito	5-4,5		
		adeguato	4		
		abbastanza adeguato	3-2,5		
		nessun apporto personale	2		
totale			/30		

VALUTAZIONE	
Punti totalizzati	voto
30-29	10
28	9,5
27	9
26-25	8,5
24	8
23-22	7,5
21	7
20-19	6,5
18	6
17-16	5,5
15	5
14-13	4,5
<13	4

IL DIPARTIMENTO DI LETTERE
APRILE 2020