

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento 2018/19

Scuola LTIC83000L

I. C. "MILANI" TERRACINA

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
LTIC83000L	Medio Alto
LTEE83002Q	
5 A	Medio Alto
5 B	Medio Alto
5 C	Medio Alto
LTEE83003R	
5 A	Medio Alto
5 B	Medio Alto
LTEE83004T	
5 A	Medio Alto
LTMM83001N	
3 A	Alto
3 B	Medio Alto
3 C	Medio - Basso
3 D	Medio - Basso
3 E	Alto
3 F	Medio Alto

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LAZIO (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
LTIC83000L	0.0	0.4	0.3	0.7

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LAZIO (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
LTIC83000L	0.0	0.8	0.6	0.9

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LAZIO (%)	Centro (%)	ITALIA (%)
LTIC83000L	0.0	0.6	0.6	0.7

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO- OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.5
	Nord ovest		10.7
		Liguria	9.1
		GENOVA	8.6
		IMPERIA	11.4
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	8.6
		Lombardia	11.5
		BERGAMO	10.8
		BRESCIA	12.3
		COMO	8
		CREMONA	11.5
		LECCO	8
		LODI	11.7
		MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
		MILANO	14.1
		MANTOVA	12.5
		PAVIA	11.3
		SONDRIO	5.3
		VARESE	8.5
		Piemonte	9.6
		ALESSANDRIA	10.8
		ASTI	11.3
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.2
		NOVARA	10.2
		TORINO	9.7
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.4
		VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		10.5
		Emilia-Romagna	12
		BOLOGNA	11.7
		FORLI' CESENA	10.7
		FERRARA	9
		MODENA	13
		PIACENZA	14.3
		PARMA	13.8
		RAVENNA	12.1
		REGGIO EMILIA	12.1
		RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		GORIZIA	9.6
		PORDENONE	10.1
		TRIESTE	9.2
		UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige	8.8
		BOLZANO	9.1
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.9
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	10
		ROVIGO	7.5
		TREVISO	10.2
		VENEZIA	9.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03			

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Scale di sicurezza esterne	03			
Porte antipanico	03			

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	03			
Servizi igienici per disabili	02			
Elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	03			

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Con collegamento a Internet	12			
Chimica	0			
Disegno	2			
Elettronica	0			
Elettrotecnico	0			
Enologico	0			
Fisica	0			
Fotografico	0			
Informatica	1			
Lingue	1			
Meccanico	0			
Multimediale	0			
Musica	3			
Odontotecnico	0			
Restauro	0			
Scienze	2			
Altro	8			

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Classica	1			
Informatizzata	1			
Altro	0			

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Concerti	0			
Magna	1			
Proiezioni	2			
Teatro	0			
Aula generica	0			
Altro	2			

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Calcetto	1			
Calcio a 11	0			
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0			
Palestra	3			
Piscina	0			
Altro	0			

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3			
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0			
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0			

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0			
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0			

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR										
Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		ISTITUTO	X	
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	LATINA	
85,0	-	0,0	10	12,0	2	2,0	LAZIO	566	73,0	45
6,0	160	21,0	5	1,0	ITALIA	6.086	72,0	153	2,0	2.134

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni	X			
Più di 5 anni				

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni	X			
Più di 5 anni				

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Effettivo	X			
Reggente				
A.A. facente funzione				

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni	X			

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni	X			

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC83000L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIC83000L	158	90,3	17	9,7	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.395	76,7	2.548	23,3	100,0
LAZIO	73.134	74,0	25.636	26,0	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC83000L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC83000L	5	3,8	18	13,8	59	45,4	48	36,9	100,0
- Benchmark*									
LATINA	152	2,1	1.277	17,3	2.807	38,0	3.143	42,6	100,0
LAZIO	1.640	2,5	12.290	18,9	24.377	37,4	26.809	41,2	100,0
ITALIA	19.593	2,7	139.243	19,4	260.292	36,2	299.470	41,7	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	10	18,2						
Da più di 1 a 3 anni	15	27,3						
Da più di 3 a 5 anni	06	10,9						
Più di 5 anni	024	43,6						

	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	10	18,2						
Da più di 1 a 3 anni	15	27,3						
Da più di 3 a 5 anni	06	10,9						
Più di 5 anni	024	43,6						
	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	09	20,5						
Da più di 1 a 3 anni	06	13,6						
Da più di 3 a 5 anni	08	18,2						
Più di 5 anni	021	47,7						

T.4.C.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC83000L	11	8	8
	- Benchmark*		
LAZIO	10	5	8
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	03	42,9						
Da più di 1 a 3 anni	00	0,0						
Da più di 3 a 5 anni	01	14,3						
Più di 5 anni	03	42,9						

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	01	6,7						
Da più di 1 a 3 anni	03	20,0						
Da più di 3 a 5 anni	01	6,7						
Più di 5 anni	10	66,7						

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L		Riferimento Provinciale LATINA		Riferimento Regionale LAZIO		Riferimento Nazionale	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Fino a 1 anno	0							
Da più di 1 a 3 anni	0							
Da più di 3 a 5 anni	0							
Più di 5 anni	0							

T.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC83000L	17	0	8
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	14
ITALIA	17	2	12

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2016/17					Anno scolastico 2017/18				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC83000L	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,3	99,7	99,8	99,9	99,8	99,3	99,6	99,8	99,9	99,7
LAZIO	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7
Italia	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2016/17		Anno scolastico 2017/18	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC83000L	96,9	95,8	100,0	97,5
- Benchmark*				
LATINA	97,1	97,6	98,1	98,3
LAZIO	96,9	97,6	98,0	98,4
Italia	96,9	97,4	97,9	98,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2016/17						Anno scolastico 2017/18					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC83000L	23,2	14,8	21,1	22,5	10,6	7,7	21,0	30,4	19,6	21,7	2,2	5,1
- Benchmark*												
LATINA	20,5	26,7	22,8	17,5	7,5	5,0	19,6	28,8	23,8	17,1	4,7	6,0
LAZIO	19,0	27,3	24,3	18,3	6,1	5,0	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0
ITALIA	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83000L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,1	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83000L - Benchmark*	0,6	0,0	0,7
LATINA	1,0	0,9	0,8
LAZIO	1,0	0,8	0,6
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83000L - Benchmark*	1,1	0,0	0,7
LATINA	1,4	1,2	1,1
LAZIO	1,4	1,3	1,2
Italia	1,8	1,7	1,4

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Istituto: LTIC83000L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Livello Classe/Plesso/ Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)
Riferimenti		51,5	52,4	50,6			46,6	47,6	46,7	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,3	↑	↑	↑	n.d.	57,7	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83002Q - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83002Q - 2 A	71,1	↑	↑	↑	n.d.	72,8	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83002Q - 2 B	66,0	↑	↑	↑	n.d.	51,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83002Q - 2 C	75,3	↑	↑	↑	n.d.	54,2	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83002Q - 2 D	43,7	↓	↓	↓	n.d.	53,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83003R - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83003R - 2 A	54,7	↑	↑	↑	n.d.	69,2	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83003R - 2 B	55,9	↑	↑	↑	n.d.	62,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83003R - 2 C	57,1	↑	↑	↑	n.d.	55,4	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83004T - Plesso	30,8	n/a	n/a	n/a	n/a	31,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83004T - 2 A	30,8	↓	↓	↓	n.d.	31,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		62,4	63,5	61,3			49,6	51,4	49,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,6	↔	↔	↑	1,0	54,5	↑	↑	↑	0,3
LTEE83002Q - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83002Q - 5 A	66,2	↑	↑	↑	3,5	54,5	↑	↑	↑	1,3
LTEE83002Q - 5 B	61,1	↔	↓	↔	-2,3	41,1	↓	↓	↓	-13,5
LTEE83002Q - 5 C	75,1	↑	↑	↑	11,8	67,0	↑	↑	↑	12,2
LTEE83003R - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83003R - 5 A	61,3	↔	↓	↔	-2,2	53,8	↑	↑	↑	0,6
LTEE83003R - 5 B	60,0	↓	↓	↓	-2,7	55,2	↑	↑	↑	1,6
LTEE83004T - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83004T - 5 A	60,7	↔	↓	↓	-2,8	56,6	↑	↑	↑	1,6
Riferimenti		205,1	205,0	200,0			200,5	204,2	200,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,9	↓	↓	↓	-8,1	196,6	↔	↓	↓	0,3
LTMM83001N - Plesso	194,9	n/a	n/a	n/a	n/a	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM83001N - 3 A	193,4	↓	↓	↓	-15,5	199,7	↔	↓	↔	-7,4
LTMM83001N - 3 B	194,9	↓	↓	↓	-7,2	203,8	↔	↔	↑	2,3
LTMM83001N - 3 C	206,0	↔	↔	↑	8,6	205,5	↑	↔	↑	8,2
LTMM83001N - 3 D	205,1	↔	↔	↑	6,2	195,1	↓	↓	↓	-1,8
LTMM83001N - 3 E	193,4	↓	↓	↓	-14,6	189,0	↓	↓	↓	-18,0
LTMM83001N - 3 F	175,6	↓	↓	↓	-22,7	182,0	↓	↓	↓	-15,2

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/ Raggruppamen to geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE83002Q - 2 A	0	1	2	2	18	1	1	0	0	21
LTEE83002Q - 2 B	2	5	0	5	12	4	5	2	4	9
LTEE83002Q - 2 C	1	1	0	4	17	7	2	3	0	11
LTEE83002Q - 2 D	13	4	1	0	8	2	2	6	6	9
LTEE83003R - 2 A	2	7	4	4	6	0	1	2	1	19
LTEE83003R - 2 B	4	3	3	3	8	0	0	2	6	13
LTEE83003R - 2 C	2	5	1	2	7	3	3	1	0	9
LTEE83004T - 2 A	8	2	0	1	1	10	2	1	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC83000L	18,9	16,6	6,5	12,4	45,6	16,0	9,5	10,1	10,1	54,4
Lazio	32,3	17,7	8,8	6,9	34,3	30,8	20,1	11,1	9,6	28,3
Centro	30,6	17,9	8,6	7,2	35,7	28,7	19,1	12,1	10,4	29,7
Italia	33,1	18,7	8,7	7,3	32,2	30,7	18,9	11,5	10,2	28,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/ Raggruppamen to geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE83002Q - 5 A	5	1	4	7	8	0	3	7	14	1
LTEE83002Q - 5 B	4	5	7	5	4	13	3	0	4	5
LTEE83002Q - 5 C	2	2	0	6	14	0	2	3	3	16
LTEE83003R - 5 A	1	3	8	5	0	1	4	3	4	5
LTEE83003R - 5 B	5	2	4	4	4	0	6	5	5	5
LTEE83004T - 5 A	2	4	4	2	3	4	3	1	0	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC83000L	15,2	13,6	21,6	23,2	26,4	14,1	16,4	14,8	23,4	31,2
Lazio	22,6	15,8	13,7	21,2	26,7	31,1	16,7	11,7	11,3	29,2
Centro	20,5	14,9	14,2	22,7	27,7	28,4	16,4	11,6	11,4	32,2
Italia	24,1	15,6	15,2	21,0	24,1	33,3	15,2	11,2	10,5	29,8

2.2.b.2 variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83000L	32,8	67,2	31,9	68,1
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,5	90,5
ITALIA	7,6	92,4	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83000L	10,8	89,2	25,1	74,9
- Benchmark*				
Centro	7,6	92,4	8,2	91,8
ITALIA	7,1	92,9	10,1	89,9

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83000L	6,3	93,7	5,7	94,3
- Benchmark*				
Centro	4,8	95,2	5,0	95,0
ITALIA	4,6	95,4	5,6	94,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,47	52,37	50,62	
LTIC83000L	LTEE83002Q	A	65,50	↑	↑	↑	100,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	B	59,81	↓	↓	↓	100,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	C	75,99	↑	↑	↑	95,83
LTIC83000L	LTEE83003R	A	61,28	↔	↓	↔	85,00
LTIC83000L	LTEE83003R	B	60,04	↓	↓	↓	85,71
LTIC83000L	LTEE83004T	A	64,72	↑	↔	↑	94,44
LTIC83000L			64,93	↑	↑	↑	93,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				46,59	47,59	46,69	
LTIC83000L	LTEE83002Q	A	54,89	↑	↑	↑	100,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	B	42,35	↓	↓	↓	95,45
LTIC83000L	LTEE83002Q	C	66,59	↑	↑	↑	95,83
LTIC83000L	LTEE83003R	A	53,85	↑	↑	↑	85,00
LTIC83000L	LTEE83003R	B	55,60	↑	↑	↑	95,24
LTIC83000L	LTEE83004T	A	60,90	↑	↑	↑	100,00
LTIC83000L			55,81	↑	↑	↑	95,24

Z.4.a.z Punteggio prove INVALSI in anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
LTIC83000L	LTEE83002Q	A	187,71	↓	↓	↓	95,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	B	195,77	↓	↓	↓	100,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	C	198,32	↓	↓	↓	95,83
LTIC83000L	LTEE83003R	A	198,49	↓	↓	↓	85,00
LTIC83000L	LTEE83003R	B	209,08	↑	↑	↑	95,45
LTIC83000L	LTEE83004T	A	190,63	↓	↓	↓	100,00
LTIC83000L				↓	↓	↓	95,38

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
LTIC83000L	LTEE83002Q	A	194,84	↓	↓	↓	95,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	B	202,90	↔	↔	↑	100,00
LTIC83000L	LTEE83002Q	C	204,08	↔	↔	↑	95,83
LTIC83000L	LTEE83003R	A	200,89	↔	↓	↔	85,00
LTIC83000L	LTEE83003R	B	202,10	↔	↔	↑	95,45
LTIC83000L	LTEE83004T	A	190,08	↓	↓	↓	100,00
LTIC83000L				↔	↓	↔	95,38

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì			
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì			
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì			
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì			
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì			
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì			
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì			
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì			
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì			
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No			
Altro	No			

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì			
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì			
Programmazione per classi parallele	Sì			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì			
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì			
Programmazione per classi parallele	Sì			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No			
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì			
Programmazione per classi parallele	Sì			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì			
Altro	No			

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si			
Non sono state svolte prove per classi parallele	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si			
Non sono state svolte prove per classi parallele	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No			
Non sono state svolte prove per classi parallele	No			

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previste	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previste	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previste	No			

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previsti	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previsti	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare	Sì			
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì			
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No			
Non sono previsti	No			

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Cooperative learning	Sì			
Classi aperte	Sì			
Gruppi di livello	Sì			
Flipped classroom	No			
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì			
Metodo ABA	No			
Metodo Feuerstein	No			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Cooperative learning	Sì			
Classi aperte	Sì			
Gruppi di livello	Sì			
Flipped classroom	No			
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì			
Metodo ABA	No			
Metodo Feuerstein	No			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Cooperative learning	Sì			
Classi aperte	Sì			
Gruppi di livello	Sì			
Flipped classroom	No			
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì			
Metodo ABA	No			
Metodo Feuerstein	No			
Altro	No			

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	Si			
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No			
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No			
Interventi dei servizi sociali	No			
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No			
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No			
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No			
'	No			
Abbassamento del voto di comportamento	No			
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No			
Lavoro sul gruppo classe	No			
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No			
Sanzioni economiche	No			
Intervento delle pubbliche autorità	No			
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No			
Lavori socialmente utili	No			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	Si			
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No			
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No			
Interventi dei servizi sociali	No			
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No			
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No			
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No			
'	No			
Abbassamento del voto di comportamento	No			
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No			
Lavoro sul gruppo classe	No			
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No			
Sanzioni economiche	No			
Intervento delle pubbliche autorità	No			
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No			
Lavori socialmente utili	No			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	No			
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No			
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si			
Interventi dei servizi sociali	No			
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No			
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si			
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No			
'	No			
Abbassamento del voto di comportamento	No			
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No			
Lavoro sul gruppo classe	No			
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si			
Sanzioni economiche	No			
Intervento delle pubbliche autorità	No			
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si			

Lavori socialmente utili	No			
Altro	No			

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì			
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì			
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì			
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì			
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No			

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si			
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic	Si			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si			
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic	Si			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si			
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic	Si			

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì			
Utilizzo di software compensativi	Sì			
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì			
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì			
Utilizzo di software compensativi	Sì			
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì			
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì			
Utilizzo di software compensativi	No			
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì			
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì			

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì			
Attivazione di uno sportello per il recupero	No			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì			
Individuazione di docenti tutor	No			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si			
Attivazione di uno sportello per il recupero	No			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si			
Individuazione di docenti tutor	No			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si			
Attivazione di uno sportello per il recupero	No			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si			
Individuazione di docenti tutor	No			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No			
Altro	No			

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si			
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si			
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si			
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si			
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si			
Altro	No			

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si			
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si			
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si			
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si			
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si			
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si			
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si			
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si			
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si			
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si			
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si			
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si			
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No			
Altro	No			

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No			
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No			
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No			
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No			
Altro	No			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No			
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No			
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No			
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No			
Altro	No			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si			
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si			
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si			
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No			
Altro	No			

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
L TIC83000L	0,4	4,9	12,2	18,8	3,6	16,9	23,5	20,0

3.4.c.2. Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC83000L	66,4	33,6
LATINA	71,8	28,2
LAZIO	71,8	28,2
ITALIA	69,4	30,6

3.4.c.5 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC83000L	96,6	88,9
- Benchmark*		
LATINA	93,7	84,0
LAZIO	94,5	82,3
ITALIA	93,6	80,1

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X			

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X			
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X			

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
0%				
1% - 25%	X			
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				

Primaria	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
0%				
1% - 25%	X			
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
0%				
1% - 25%	X			
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	07			

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.532,4			

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	31,2			

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	No			
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No			
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì			
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No			
Lingue straniere	Sì			
Tecnologie informatiche (TIC)	No			
Attività artistico - espressive	Sì			
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No			
Sport	No			
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No			
Progetto trasversale d'istituto	No			
Altri argomenti	No			

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Non ha raccolto le esigenze formative				
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X			
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)				
Altro				

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero delle attività di formazione	11			

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Lingue straniere	1			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	1			
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	3			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1			
Altro	1			

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Scuola	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	9			
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	2			

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2			
Finanziato dalla rete di ambito	0			
Finanziato dalla rete di scopo	8			
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			
Finanziato dal singolo docente	0			
Finanziato da altri soggetti esterni	1			

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Lingue straniere	3.0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37.0			
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento	9.0			
Didattica per competenze e innovazione metodologica	55.0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	94.0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5.0			
Altro	31.0			

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero delle attività di formazione	13			

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	2			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	5			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro	1			

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Scuola	7			
Rete di ambito	4			
Rete di scopo	0			
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No			
Accoglienza	Si			
Orientamento	Si			
Raccordo con il territorio	Si			
Piano triennale dell'offerta formativa	Si			
Temi disciplinari	Si			
Temi multidisciplinari	Si			
Continuità	Si			
Inclusione	Si			
Altro	No			

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	08			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Assente			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Assente			
Accoglienza	06			
Orientamento	03			
Raccordo con il territorio	02			
Piano triennale dell'offerta formativa	14			
Temi disciplinari	09			
Temi multidisciplinari	06			
Continuità	06			
Inclusione	03			
Altro	Assente			

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Nessuna rete				
1-2 reti				
3-4 reti				
5-6 reti	X			
7 o più reti				

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Mai capofila	X			
Capofila per una rete				
Capofila per più reti				

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0			

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Stato	1			
Regione	1			
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0			
Unione Europea	0			
Contributi da privati	0			
Scuole componenti la rete	4			

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Per fare economia di scala	1			
Per accedere a dei finanziamenti	0			
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4			
Per migliorare pratiche valutative	0			
Altro	1			

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2			
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0			
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1			
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1			
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0			
Progetti o iniziative di orientamento	0			
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0			
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0			
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0			
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1			
Valorizzazione delle risorse professionali	0			
Altro	1			

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì			
Università	No			
Enti di ricerca	No			
Enti di formazione accreditati	Sì			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì			
Associazioni sportive	Sì			
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì			
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì			
ASL	Sì			
Altri soggetti	No			

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No			
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si			
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No			
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si			
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No			
Progetti o iniziative di orientamento	No			
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No			
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No			
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No			
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si			
Valorizzazione delle risorse professionali	No			
Altro	No			

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7.8			

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0			

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Importo medio del contributo volontario versato per studente	34,2			

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC83000L	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì			
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì			
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì			
Eventi e manifestazioni	Sì			
Altro	No			