



**I.C. "MILANI" TERRACINA**  
**C.F. 80003800598 C.M. LTIC83000L**

AOO\_LTIC83000L - REGISTRO PROTOCOLLO

Prot. 0002067/U del 10/07/2018 13:23:04



## **Scuola Senza Zaino I.C. Milani Terracina**

**Plessi “Giovanni Paolo II” – “ Giancarlo Manzi”**



## **Introduzione**

Nel movimento delle scuole Senza Zaino si entra spontaneamente e con consapevolezza, cioè condividendo una visione di scuola ed adoperandosi affinché atti e fatti diano concretezza al pensiero e alle idee. Ogni scuola che decide di aderire alla rete si impegna a realizzare un cammino di trasformazione del quotidiano che partendo dalla riorganizzazione degli spazi arriva alla costruzione fra adulti, fra adulti e bambini e dei bambini fra loro, di relazioni co-operative e nonviolente.

Diventare grandi significa anche assumersi maggiori responsabilità all'interno della rete di scuole ma anche all'esterno perché sempre più siamo chiamati a far conoscere il modello di scuola evidenziandone i risultati.

Da qui l'importanza che ognuno di noi che appartiene a questo movimento sia portatore di un impegno e di un messaggio di innovazione attento, accurato, approfondito che esalta e sostiene l'intera comunità nazionale del SZ composta da tantissime piccole comunità di scuola.

Ed è sul valore della grande e piccola comunità che vorrei soffermarmi all'inizio di questa relazione articolata in seguito per punti operativi.

Il cammino è lungo ma possibile ed i risultati sono evidenti non solo nella sistemazione ed abbellimento di aule e spazi connettivi, non solo nel miglioramento degli apprendimenti dei ragazzi ma, ed è la cosa più difficile, nella costruzione di una comunità di persone il cui interesse prioritario è "la scuola bene comune".

Tutti i membri di questa comunità si sentono responsabili dei risultati e della risoluzione dei problemi e le loro relazioni sono basate sulla fiducia, sulla trasparenza e sulla comunicazione continua

Noi, le centinaia/migliaia di adulti - dirigenti e docenti- appartenenti alla rete di scuole SZ siamo attori protagonisti e nello stesso tempo guardiani degli impegni e degli accordi e mediatori del conflitto; ovunque siamo diffondiamo con la concretezza delle azioni la nostra idea di scuola.

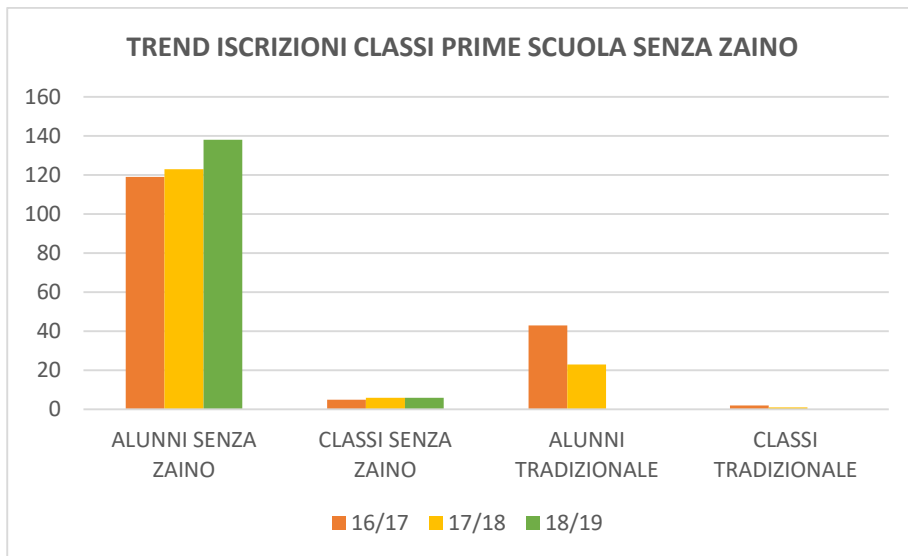
Siamo una comunità di adulti professionisti dell'educazione aperta alla ricerca pedagogica in direzione scientifica, disponibile al confronto costruttivo, articolata e diffusa, organizzata con un sistema di responsabilità sempre più capillare - mai chiusa e rigida.

*Ognuno di noi, nei propri territori è un leader del movimento Senza zaino: per una scuola comunità.*

Il Nostro Istituto ha aderito al movimento della *Scuola Senza Zaino* nell'a.s. 2016/17 :

### **SCUOLA PRIMARIA**

<b>A.S.</b>	<b>ALUNNI SENZA ZAINO</b>	<b>CLASSI SENZA ZAINO</b>	<b>ALUNNI TRADIZIONALE</b>	<b>CLASSI TRADIZIONALE</b>
<b>2016/ 2017</b>	<b>119</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>2</b>
<b>2017/2018</b>	<b>123</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>1</b>
<b>2018/2019</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## SCUOLA INFANZIA

PLESSI			A.S.	SEZIONI	ALUNNI

Eccoci dunque ora a rendicontare le attività realizzate ed a definire le linee strategiche della nostra scuola per il prossimo anno scolastico raggruppate nei seguenti paragrafi:

- la formazione interna ed esterna dei docenti, del dirigente e del referente;
- la partecipazione dei ragazzi;
- l'alleanza educativa con i genitori;
- l'organizzazione della rete a livello nazionale e sui territori;
- le classi realizzate;
- i finanziamenti e le opere strutturali e fisiche realizzate.

## ***La formazione interna ed esterna dei docenti, della dirigente e della referente interna***

### *1) interna alla scuola :*

- nei giorni 5-6-7-8 settembre 2017 si è svolto un percorso di autoformazione della durata di 10 h sul modello Senza Zaino, per le insegnanti di scuola primaria che non hanno partecipato alla formazione iniziale;
- incontri bisettimanali tra tutti i docenti che operano nelle classi senza zaino, per costruire relazioni di collaborazione, condivisione, scambio e apprendimento reciproco;

### *2) esterna alle scuola rivolta a singoli docenti:*

- nei giorni 21-22- 23 agosto 2017 alcune insegnanti di scuola primaria hanno partecipato a Lucca al corso “ Se faccio capisco...la didattica degli strumenti tattili e digitali” della durata di 20 ore;
- nei giorni 27-28-29 settembre alcune docenti della scuola primaria hanno preso parte alla manifestazione Fiera Didacta Italia 2017 nei giorni 27, 28, 29 settembre, partecipando ai seguenti seminari:
  - ✓ Tecnologie e disabilità,
  - ✓ La progettazione didattica per competenze
  - ✓ Uso flessibile del tempo scuola
  - ✓ CLIL e TELL
  - ✓ Tecnologie e metodologie didattiche innovative per DSA
  - ✓ Laboratori per costruire la scuola del futuro

- Frequenza, di alcune docenti di scuola primaria, al Convegno nazionale della Rete di Scuole Senza Zaino “ Educare alla non violenza nella globalizzazione” della durata di 6 ore tenutosi a Milano il 21 ottobre 2017

*3) interna/ esterna della funzione strumentale e del gruppo docenti senza zaino:*

- nei giorni 30 e 31 agosto 2017 le insegnanti di scuola primaria già coinvolte nella formazione del modello SZ, hanno partecipato alla seconda annualità per un totale di 10 ore. Le restanti 10 ore per concludere il percorso formativo della seconda annualità sono in fase di accordo con la referente di zona. Annalisa Misuri.
- Il 13 e 14 ottobre 2017 le docenti di scuola dell’infanzia hanno concluso la prima annualità di formazione per un totale di 7 ore. Le ore della seconda annualità sono in fase di organizzazione sentiti gli impegni della formatrice;
- I giorni 27 e 28 Giugno 2018 le docenti di scuola primaria e infanzia hanno svolto il corso con le formatrici di Lucca.

Gli impegni di formazione per i prossimi anni vanno in due nuove direzioni: formare ulteriori docenti e consolidare le buone pratiche per stabilire linee guida comuni per classi parallele.

Come potete capire questa è un' attività particolarmente importante per la scuola perché formati sono i messaggeri di SZ, coloro cioè che hanno costruito l’innovazione nella nostra scuola e avviato la realizzazione dei cinque passi del modello di scuola che ci sta a cuore.

La scelta di utilizzare docenti che lavorano in classi SZ è vincente ma impegnativa: vincente perché la formazione tra pari che sperimentano in classe ogni giorno i piaceri e le difficoltà del cambiamento della

didattica è convincente e democratica; impegnativa perché questi docenti del SZ hanno dovuto e devono costantemente prepararsi, formarsi a loro volta ed anche perché l'attività di formatore si aggiunge a quella di maestro e la fatica non è poca

La funzione strumentale, referente interna del sz, sarà impegnata a partire dal prossimo anno scolastico, a partecipare a seminari di approfondimento sui temi generali di SZ (i valori, il sistema delle responsabilità, la valutazione ecc.) inoltre si è impegnata personalmente a partecipare a corsi nazionali per formatori dei formatori allo scopo di diventare membro del GFF .

### ***La partecipazione dei ragazzi***

Non mi soffermo in questa relazione sull'importanza pedagogica della partecipazione attiva dei ragazzi nella gestione organizzativa della classe e della scuola, nel lavoro di progettazione della mappa dei saperi e nell'autovalutazione degli apprendimenti.

Una progettazione condivisa e partecipata dagli studenti valorizza la loro motivazione ad apprendere, aiuta l'insegnante a rendere chiari gli obiettivi del percorso e a condividere con gli alunni il senso dei traguardi e delle competenze da conseguire.

Siamo tutti consapevoli di questa importanza e ci adoperiamo sempre più affinché venga inserita nei documenti ufficiali delle nostre scuole e nelle prassi didattiche quotidiane; il lavoro da fare però è ancora molto e va fatto sia nella direzione degli adulti (insegnanti, dirigenti e genitori) dando consapevolezza culturale e pedagogica della partecipazione attiva dei bambini e dei ragazzi alla gestione delle responsabilità condivise e nei percorsi di didattica quotidiana quando si organizza il planning delle attività giornaliere, si programma un'uscita sul territorio o si struttura un sistema di autovalutazione degli apprendimenti e dei comportamenti.

Il modello di scuola SZ prevede l'istituzione in ogni scuola dei CRA (Consigli Rappresentanti Alunni); e in questi due anni molte scuole hanno istituito l'elezione dei ragazzi e resi attivi i CRA anche per l'organizzazione del Senza Zaino Day.

E' un modo di rendere agito quotidianamente quello che le indicazioni Nazionali del Miur ed i documenti usciti dalla Legge 107/2015 definiscono Cittadinanza e Costituzione; non è quindi un progetto che ha un inizio ed una fine ma un modo di intendere la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della scuola.

Nel mese di novembre di questo anno scolastico si sono tenute le elezioni dei rappresentanti del CRA all'interno del nostro Istituto Comprensivo, coinvolgendo, oltre le classi terze quarte e quinte della scuola primaria, anche gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La rappresentanza dei bambini e dei ragazzi è un atto importante di rispetto nei loro confronti e se iniziano a sperimentarla sin da piccoli, sicuramente crescono sviluppando pensiero critico ed autonomo.

### ***L'alleanza educativa con i genitori***

Dall'inizio del modello scuola senza zaino, abbiamo previsto nell'organizzazione dell' istituto e nella gestione delle relazioni un spazio dedicato alla cura dei genitori. Sarebbe nostra intenzione cominciare a far conoscere le buone pratiche perché dai buoni esempi traiamo indicazioni di lavoro per l'intera comunità.

Ma come ben sappiamo, l'alleanza educativa con i genitori passa attraverso le relazioni che insegnanti, custodi, dirigenti hanno ogni giorno in ogni scuola ed è su queste che le scuole SZ devono lavorare e distinguersi. Sarebbe importante, ma è solo una proposta operativa, che insegnanti e genitori affrontassero insieme alcuni temi educativi provando ad analizzarli da ottiche diverse ma con un unico obiettivo: migliorare la qualità delle relazioni educative tra adulti e ragazzi.

### ***L'organizzazione della rete a livello nazionale e sui territori.***

Dai dati evidenziati dalla scuola capofila la rete cresce di circa 50/60 istituti l'anno che aderiscono all'inizio con poche classi per poi incrementarne il numero, quello delle scuole e degli ordini di scuola anno dopo anno.

La gestione di questa rete distribuita su tutto il territorio nazionale è complessa ed articolata al proprio interno ( riunioni periodiche della direzione, organizzazione di eventi, gestione della formazione dei formatori e tutor, implementazione di studi e ricerche per approfondimenti teorici con Università, gestione della comunicazione sui social) e all'esterno (rapporti con le istituzioni, con i giornalisti, con gli imprenditori di settore, con il Ministero, partecipazione ad eventi organizzati da altri soggetti, ecc).

L'istituto ha partecipato:

Incontri Gruppo di Coordinamento Nazionale delle Scuole Senza Zaino  
il :

7 Aprile 2017 Firenze

20 aprile 2018 Firenze,

Il 17 di marzo 2018 la referente interna del sz con alcune docenti hanno tenuto un incontro di informazione e divulgazione del modello, della durata di 2 ore, con le classi terze e quarte del Liceo Scienze Umane di Terracina.

### ***Le attività istituzionali e non***

Fra le attività istituzionali delle scuole SZ vi è stata l'implementazione della fabbriche degli strumenti. Si è avviato con la scuola capofila, il percorso per trasformare il nostro atelier "*L'officina delle Idee*" in una fabbrica polo di zona degli strumenti senza zaino, per la costruzione di materiali utili per l'apprendimento e indispensabili per attuare un insegnamento differenziato.

Questo prevede un corso di formazione alla fabbrica di Lucca . Durante il corso verranno date tutte le indicazioni anche pratiche per costruire la fabbrica, verrà poi presentato il kit minimo degli strumenti per le classi e dato il file dell'archivio storico degli strumenti .

Fra le attività istituzionali di ogni scuola e della rete rientra il Senza Zaino Day celebrazione avvenuta il giorno 16 maggio.

Il tema di quest'anno è stato ancora "*Il sorriso dei bambini non ha limiti né confini*" e lo specifico è ancora rivolto a che cosa fanno i genitori affinché i bambini possano sorridere.

Come ci veniva chiesto dall'associazione abbiamo aggiunto un momento corale della classi coinvolte per dare risalto all'attività musicale che è un'attività che sta molto a cuore alla rete, sin dall'inizio del suo impegno.

Alunni, famiglie e docenti hanno vissuto una giornata di festa e condivisione all'insegna dei valori di ospitalità, comunità e responsabilità propri del modello Senza Zaino realizzando laboratori creativi, motori, pittorici, ludici e merende.

Ancora fra le attività istituzionali si è avviato un percorso di ricerca con l'UNIVERSITA' La Sapienza .

La ricerca ha questi obiettivi:

1. confrontare il modello di insegnamento (“*Senza Zaino*”) con quello “tradizionale” per valutare la migliore efficacia sull'apprendimento del bambino di uno o dell'altro modello. Ciò sarà possibile solamente attraverso una ricerca scientifica ben strutturata ed imparziale, che non abbia pregiudizi e che non parta da presupposti di migliore o peggiore efficacia di un modello di insegnamento. Scopo della ricerca è proprio quello di evidenziare se sono presenti o meno delle differenze statisticamente significative tra i due gruppi. Al compimento delle valutazioni si potrà valutare:
  - a) quanto incide l'ambiente scolastico e la sua strutturazione sull'apprendimento
  - b) quanto l'utilizzo di metodi di insegnamento alternativi influiscono sull'apprendimento;
  - c) quanto l'approfondimento di tematiche come le emozioni, la socialità, la comprensione dell'altro e degli spazi ecc. influisca e se questo ha anche un impatto a livello scolastico;
  - d) eventuale potenziamento di abilità e competenze, sia legate all'apprendimento sia legate alle risorse personali e individuali (es. attenzione, memoria, socialità, emotività ecc).

La scuola ha ricevuto un invito da parte dell' Istituto Comprensivo Giulianova 1 (TE) a partecipare ad un incontro di circa 2 ore per

raccontare, attraverso un dibattito aperto, la nostra esperienza sul sz. Al collegio docenti.

E' stata inoltre creata su FaceBook la pagina: Senza Zaino Istituto Comprensivo "Milani" Terracina per divulgare le iniziative delle classi sz coinvolte.

## **I FINANZIAMENTI E LE OPERE STRUTTURALI E FISICHE REALIZZATE.**

In questi due anni sono state realizzate 11 classi secondo il modello sz.



E grazie al finanziamento di 15.000 Euro il MIUR progetto atelier digitali è stata realizzata la Fabbrica degli strumenti "*Officina Delle Idee*".



Terracina, 10.07.2018

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Giuseppina Di Creti

